

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา
อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ ๒๐๒๒-๐๕-๒๗ เวลา ๑๕:๒๑:๐๔

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวม และรายงานผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๙ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัด ตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีการประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก รายงานการประเมินคุณภาพภายในเล่ม นี้ ประกอบด้วย ๗ ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม และส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดไว้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

พฤษภาคม ๒๕๖๕

คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยการสรุปสาระที่สำคัญได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๖. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม
๗. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๓
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๖
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๕๖
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา	๖๒
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๔
ภาคผนวก	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๕๖
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๕๗
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๕๙
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๖๑

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.) ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑. ด้านความรู้

๑.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๖ คน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีผู้เรียนผ่านการทดสอบ จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๓๑.๒๕ ค่าคะแนน ๑ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๑ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๖๓ คน ที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๔๑ คน ร้อยละ ๖๕.๐๘ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

๒.๒ ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๑๑ คน ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการออกแบบตราสินค้าผลิตภัณฑ์อาหาร ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๔๐ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕๘ คน รวมทั้งสิ้น ๙๘ คน ผลการประเมินการดูแลและแนะแนว ผู้เรียนร้อยละ ๕๔.๑๔ ของผู้สำเร็จการศึกษา ค่าคะแนน ๒ ระดับคุณภาพปานกลาง

๓.๒ ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๑,๑๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๒ ผลการประเมิน อวท ระดับเหรียญเงิน ในระดับกลุ่มจังหวัด ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๓ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปวช. ๔๒ คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ ๔๒ คน และ ปวส. จำนวน ๑๑๔ คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ ๑๑๔ คนการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑ วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา จัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๐ สาขาวิชา โดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน ๘ สาขาวิชา ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ ๖๐.๐๐ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

๒. ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด ๓๒๙ แผน และแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน ๓๒๙ แผน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒ ครูผู้สอนทั้งหมด ๓๕ คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๓ คน ร้อยละ ๙๔.๒๙ ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๓ ร้อยละ ๙๘.๔๖ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๔ ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ ๙๗.๙๔ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๕ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๗๖.๙๓ ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒.๖ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒ วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา มีอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๓ วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๔ วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา มีนักเรียน นักศึกษา เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๙๓๗ คน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๕ วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา มีการจัดระบบความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา จำนวน ๑๐๐๐ Mb ข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๑ วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๔ สาขาวิชา จากสาขาวิชาที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ มีค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๑ ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓ ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.๑ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา มีผลงานจำนวน ๕ ผลงาน ได้รับรางวัลด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

๑.๒ จุดเด่น

จากผลการดำเนินการตามมาตรฐานของสถานศึกษาพบว่า วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ประสบความสำเร็จในการผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รวมทั้งผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมาปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อจำนวนมากจัดอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมเช่นกัน เมื่อเข้าทำงานในสถานประกอบการสามารถใช้ความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์กับงานและชีวิตประจำวันได้ เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของหน่วยงานนั้นๆ ปัจจัยที่สำคัญที่นำมาซึ่งความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน คือ ความพร้อมในด้านบุคลากรที่เป็นครูวิชาชีพและครูวิชาสามัญ/พื้นฐานจบตรงสาขาวิชา ที่มีประสบการณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.๓.๑ วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหรือศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมตามหลักสูตร

๑.๓.๒ วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพหรือการประกวดแข่งขัน ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติให้มากขึ้น

๑.๓.๓ วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนคิดค้นนวัตกรรม สร้างสิ่งประดิษฐ์ และสร้างสรรค์ผลงาน เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรมทุกแผนกวิชาและจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงานของนักเรียนให้สู่ระดับ ระดับภาคและระดับชาติต่อไป

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.๔.๑ วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา กระบวนการติดตามนักเรียน นักศึกษาแรกเข้าเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

๑.๔.๒ วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และส่งผลงานเข้าประกวดหรือนำไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๑ วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา จัดการเรียนการสอนระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ที่มีคุณภาพมุ่งเน้นความรู้ส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา

๒.๒ วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและผลิตผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงานให้สามารถปฏิบัติงานตรงตามวิชาชีพที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๓ วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา มีการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ และถ่ายทอดองค์ความรู้ มีหลักสูตรการฝึกอบรมตอบสนองความต้องการของชุมชน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายเพื่อให้การมีส่วนร่วมด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรมของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลาจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยรัฐบาลได้มีนโยบายในการขยายบทบาทโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) และสถาบันอาชีวศึกษาเพื่อให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ให้กับประชาชนให้รู้จักวิธีการใช้ การดูแลรักษาและพัฒนาทักษะช่างชุมชนให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ประกอบวิชาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการถ่ายทอด ความรู้ และพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อสร้างมูลค่าและมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ในฐานะเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงดำเนินงานโครงการบูรณาการทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) โดยให้บริการ และให้ความรู้กับประชาชนในเขตจังหวัดยะลา เพื่อเป็นการยกระดับฝีมือช่างชุมชน รวมทั้งเสริมสร้างการรวมกลุ่มของช่างชุมชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการประกอบ

อาชีพ และสร้างเครือข่ายชุมชนร่วมกับสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาอาชีพที่ยั่งยืน และเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนได้รู้จักการพึ่งพาตนเอง มีการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล รู้จักพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดี ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ วัตถุประสงค์

- ๔.๒.๑. เพื่อให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน
- ๔.๒.๒. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาเพิ่มความรู้ด้านวิชาชีพในการบริการชุมชน
- ๔.๒.๓. เพื่อสนองตอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๔.๓ กรอบแนวคิด

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา บริหารจัดการสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาสถานศึกษา และการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด โดยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

- ๔.๔.๑. เขียนโครงการ/อนุมัติโครงการ
- ๔.๔.๒. ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๔.๓. รายงานผลการดำเนินงาน
- ๔.๔.๔. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ได้ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐ เอกชน ชุมชน โรงเรียนในเครือข่าย นักเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในการบูรณาการในการเรียนการสอน บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างยะลามีจิตอาสาในการบริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๖.๑. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ด้วยการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ ร่วมกับการทำงานและมีโอกาสนำความรู้ ทักษะเฉพาะ ที่มีความสัมพันธ์กับวิชาชีพที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนมาใช้ในสถานการณ์จริง

- ๔.๖.๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ๔/๒ ถนนเวฬุวัน ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ๙๕๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๗๓-๒๗๔๕๐๖ โทรสาร ๐๗๓-๓๖๑๑๐๕

E-mail Website www.yalapoly.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา เมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๓๓ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างยะลาจังหวัดยะลา เพื่อเป็นอนุสรณ์ครบรอบ ๑๐๐ ปีกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๔๓๕ - ๒๕๓๕) โดยมอบหมายให้กรมอาชีวศึกษาในขณะนั้นดำเนินการจัดหาที่ดินเพื่อจัดตั้ง และกรมอาชีวศึกษาได้มอบหมายให้ประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา (นายวิทยา ทองขาว) ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา เป็นผู้ประสานงานหาที่ดินในเบื้องต้นเดือนพฤศจิกายน ๒๕๓๔ นายบุญสม พึ่งปาน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปัตตานี และคณะได้เข้ากราบบังคมทูลพระกรุณามั่นห้คณารักษ์เจ้าอาวาสวัดเวฬุวัน เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการขอใช้ที่ดินของวัดเพื่อก่อสร้างวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา เมื่อทราบถึงวัตถุประสงค์แล้ว ท่านพระครูรามันท์คณารักษ์ ก็ยินดีแบ่งที่ดินส่วนที่เป็นของวัดให้เขาสำหรับก่อสร้างอาคารเรียนและบ้านพักครูโดยมีสัญญาเช่า ๓๐ ปี ต่อมานายนรชัย วุฒิเจริญมงคล ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ซึ่งทำหน้าที่ผู้ประสานงานในขณะนั้นก็ได้นำเรื่องดังกล่าวเสนอกรมอาชีวศึกษา เพื่อเห็นชอบและดำเนินการต่อไปเมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๓๕ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างยะลาสังกัดกองการศึกษาอาชีวกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการโดย ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจากนั้นกรมอาชีวศึกษา ก็ได้จัดสรรงบประมาณให้เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติงานขนาด ๔ ชั้น จำนวน ๓ หลัง อาคารเรียนและสำนักงานจำนวน ๑ หลัง บ้านพักผู้บริหาร จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครู จำนวน ๒ หลัง ๑๒ ห้อง และบ้านพักนักการภารโรงจำนวน ๓ หลัง ๖ ห้อง อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง ป้ายชื่อวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา หลังคาคลุมทางเดินระหว่างอาคาร จำนวน ๑ หลัง สำนักงานลูกเสือ จำนวน ๑ หลัง ถังเก็บน้ำ จำนวน ๑ หลัง ห้องจัดแสดงศิลปะโลหะเทียม จำนวน ๑ หลัง หลังคาคลุมลานเอนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง อาคารศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๑ หลัง ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ เห็นสมควรให้สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายบทบาทและความเชี่ยวชาญของสถานศึกษา จึงขอเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาจากเดิม วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา ตั้งแต่วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

การจัดการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑. สาขาวิชาช่างยนต์
๒. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
๓. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

๑. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒. สาขาวิชาการบัญชี

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
๒. สาขาวิชาไฟฟ้า
๓. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

๑. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒. สาขาวิชาการบัญชี

หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์

๑. ประชาชนทั่วไป
๒. ประถมศึกษา - มัธยมศึกษา
๓. ผู้พิการ / ด้อยโอกาส

สภาพชุมชน

ตั้งอยู่ในชุมชนเวฬุวัน มีประชากรประมาณ ๒๗๘ ครัวเรือนภายในชุมชนได้สนับสนุนส่งเสริมอาชีพแม่บ้านให้มีอาชีพเสริมโดยการผลิตกล้วยกวน กล้วยได้อ้อ กล้วยกวนเลิศรส ผลิตภัณฑ์ขนมทองม้วน ทองพับ ผลิตภัณฑ์ของกลุ่มชุมชนเวฬุวัน เทศบาลนครยะลา และมีเขตติดต่อกับชุมชนต่าง ๆ ดังนี้ทิศเหนือ ติดต่อกับชุมชนหัวสะพานสะเตง มีประชากรประมาณ ๙๒ ครัวเรือนโดยมีกิจกรรมภายในชุมชน คือ การทำผ้าบาติก โครงการจัดตั้งอาสาสมัครรวมและแยกขยะในชุมชนทิศตะวันออก ติดต่อกับชุมชนหลังวัดเมือง มีประชากรประมาณ ๒๘๐ ครัวเรือนโดยมีกิจกรรมภายในชุมชนคือ กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์ และแปรรูปอาหาร(ทำหน้างและปลาต้ม)ทิศใต้และทิศตะวันตก ติดต่อกับชุมชนห้าแยกกำแพงบาโงย มีประชากรประมาณ ๔๑๕ ครัวเรือน โดยมีกิจกรรมภายในชุมชน คือ โครงการเลี้ยงไก่บ้านสามสายเลือด โครงการเลี้ยงปลาในกระชังเพาะพันธุ์ปลาจำหน่าย

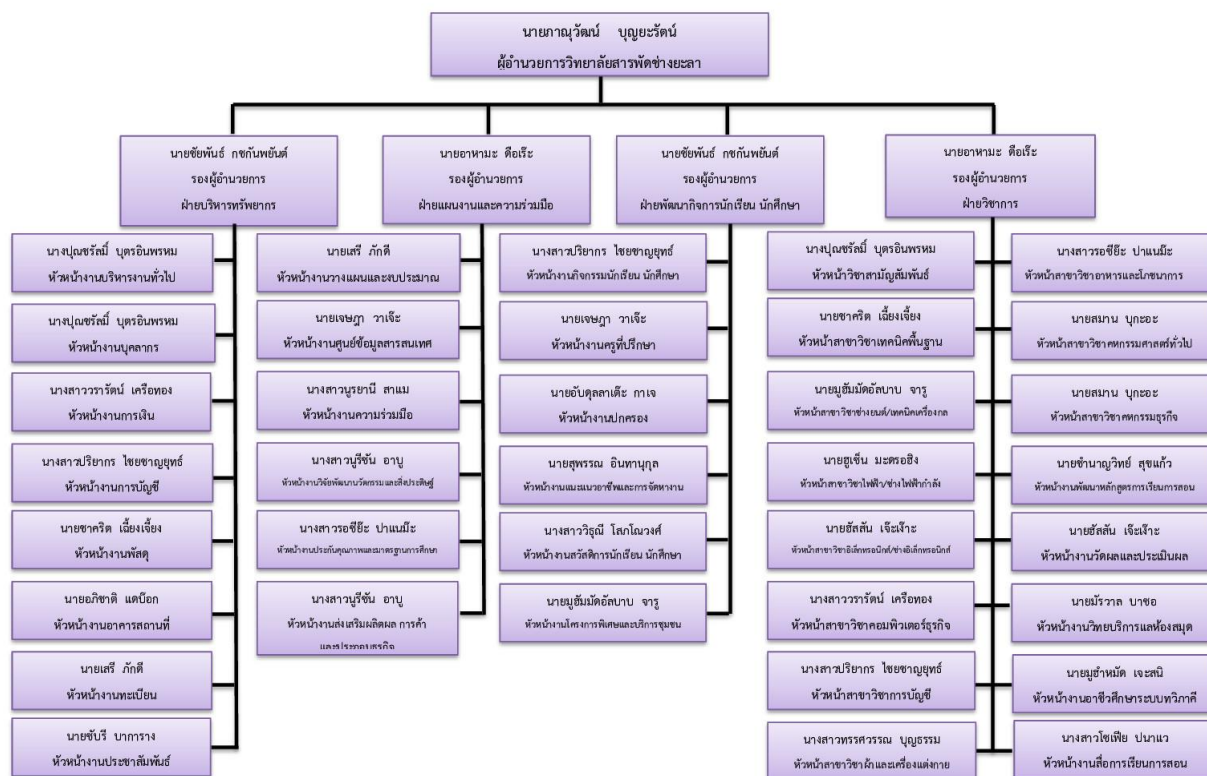
สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจโดยทั่วไปของจังหวัดยะลาขึ้นอยู่กับผลผลิตทางการเกษตร การค้า และการท่องเที่ยว คือ การทำสวนยางพารา การทำสวนผลไม้ การเลี้ยงสัตว์ และการท่องเที่ยวจากการสำรวจของสำนักงานกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ปี ๒๕๔๙ ประชากรในจังหวัดยะลามีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี เท่ากับ ๕๘,๐๐๐ บาท

สภาพสังคม

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองยะลา สภาพชุมชนโดยรอบมีลักษณะเป็นชุมชนนอกเมือง มีประชาชนอาศัยไม่หนาแน่น ส่วนใหญ่มีการค้าขายสินค้าเบ็ดเตล็ด กลุ่มแม่บ้านโดยกลุ่มชุมชนเวฬุวัน และร้านเกษตร วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ถูกรายล้อมไปด้วยชุมชนโดยพุทธและมุสลิม อาทิเช่น ชุมชนเวฬุวัน วัดเวฬุวัน ชุมชนห้าแยกกำปงบาโงย มัสยิดกำปงบาโงย อยู่ห่างไกลจากสวนขวัญเมืองยะลา

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๘๙	๐	๐	๘๙
ปวช.๒	๐	๔๖	๐	๔๖
ปวช.๓	๒๔	๔๗	๐	๗๑
รวม ปวช.	๑๑๓	๙๓	๐	๒๐๖

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๕๕	๔๐	๙๕
ปวส.๒	๘๗	๐	๘๗
รวม ปวส.	๑๔๒	๔๐	๑๘๒

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๙๐	๔๒	๔๖.๖๗
ปวส.๒	๑๔๐	๑๑๔	๘๑.๔๓
รวม	๒๓๐	๑๕๖	๖๗.๘๓

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๘๖	๔๐	๔๖.๕๑
ปวส.๒	๙๕	๕๘	๖๑.๐๕
รวม	๑๘๑	๙๘	๕๔.๑๔

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๑๐	๑๐	๙
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๑๘	๑๘	๑๕
พนักงานราชการ(อื่น)	๑๖	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๑	๘	๓
เจ้าหน้าที่	๓	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	๑๔	-	-
รวม ครู	๓๙	๓๖	๒๗
รวมทั้งสิ้น	๗๕	๓๖	๒๗

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๓	๓	๖
พาณิชยกรรม	๒	๒	๔
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๑๑	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	๐	๐	๐
พาณิชยนาวิ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๕	๕	๑๐

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๓
อาคารปฏิบัติการ	๐
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๒
อาคารอื่น ๆ	๐
รวมทั้งสิ้น	๖

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑๑๓๙๑๔๖๕.๐๐
งบดำเนินงาน	๖๙๓๔๘๒๐.๐๐
งบลงทุน	๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๓๐๓๐๑๕๕.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๑๑๒๙๒๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๒๔๘๕๖๔๐.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา

อัตลักษณ์

จิตสาธารณะ สร้างภาวะผู้นำ

เอกลักษณ์

มีคุณธรรม นำบริการวิชาชีพ

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีคุณภาพและสอดคล้องต่อตามความต้องการในการพัฒนาประเทศสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ให้มีคุณภาพ
๒. ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพโดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สู่มาตรฐานสากล
๕. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด
๒. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ประชาชนชุมชนในพื้นที่ได้รับการศึกษาและพัฒนาด้านทักษะวิชาชีพ
๔. เพื่อสร้างความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับพฤติกรรมของชุมชนและท้องถิ่น
๖. ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
๗. บริหารจัดการสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ
๘. โครงการนวัตกรรม งานวิจัยของผู้เรียน ครูสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาอาชีพ
๙. สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับไทยแลนด์ ๔.๐
๑๐. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถและทักษะอาชีพ ตามสาขาอาชีพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑๑. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะอาชีพ ตามสาขาอาชีพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑๒. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการเป็นผู้ประกอบการและสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ

๑๓. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะตามสาขาวิชาชีพ

๑๔. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

และสถานประกอบการ

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรรายวิชา
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ
๓. พัฒนาด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
๔. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม การบริการวิชาชีพและการบริการวิชาชีพ
๕. สร้างเสริมคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
๖. พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศและสื่อการเรียนการสอน
๗. ส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน และสถานประกอบการ

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ให้มีคุณภาพ
 - ๑.๑ ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ
 - ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
๒. ขยายโอกาสในการศึกษาฐานอาชีวศึกษา
 - ๒.๑ เพิ่มโอกาสในการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
 - ๒.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๓.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกทัศนคติ และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๓.๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒน่องค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สู่มาตรฐานสากล
 - ๔.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
 - ๔.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีให้ทันสมัย
๕. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิชาชีพ
 - ๕.๑ พัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพของผู้เรียนตามหลักสูตร
 - ๕.๒ ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียน
 - ๕.๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามสาขาวิชาชีพ
 - ๕.๔ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

และสถานประกอบการ

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะงานฝีมือ ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๕ วันที่ ๑๑-๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "ไม้บรรทัด ๓ IN ๑" ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ - ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน "เครื่องรดน้ำพืชพันธุ์พลังงานแสงอาทิตย์ด้วย smart phone" ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน "เครื่องไล่สัตว์อัตโนมัติ" ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ - ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต"กรรไกรตัดผลไม้มือเดียว"ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่๑๖-๑๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันโรคติดต่อ(ด้านการป้องกันโรคติดต่อ)"ประตูดมหนูมิอ์อัตโนมัติด้านภัย Covid ๑๙"ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ปีการศึกษา ๒๕๖๓) วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ได้ผ่านการประเมิน ระดับ ๓ ดาว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่าวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ได้เข้าร่วมโครงการคัดเลือกบุคคลและหน่วยงานเพื่อรับรางวัลพระพลหัทธิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)
งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ประจำปีการศึกษา๒๕๖๔ ได้รับรางวัลองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ระดับกลุ่มจังหวัด สถานศึกษาขนาดเล็กวันที่ ๑-๕ ก.พ.๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
โครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ การศึกษาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ออกแบบตราสินค้าผลิตภัณฑ์อาหาร)ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๗ ประจำปี ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผลงาน ประตูดอนทุมนิวัตโนมัติ V.๒ ด้านภัย Covid - ๑๙"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดยะลา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
ผลงาน ระบบการจัดการส่งเสริมผลิตผลในสถานศึกษา (สผ.)"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดยะลา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
ผลงาน เครื่องคั่นกะทิมินิมอล"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดยะลา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
ผลงาน รวบรวมขนวนผ้าคลุมผม"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดยะลา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
ผลงาน น้ำมันนวดสมุนไพร"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดยะลา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
ผลงาน การประกอบอาหารจานเดียว ระดับ วิชาชีพ ระยะสั้น งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๐ -๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ผลงาน การแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว (ระดับ วิชาชีพระยะสั้น งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๐ -๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผลงาน การประกอบอาหารจานเดียว ระดับ วิชาชีพ ระยะสั้น งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ผลงาน ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูง มาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพระยะสั้น งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ระหว่างวันที่ ๑-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ผลงาน ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ระดับ วิชาชีพระยะสั้น งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ปี การศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ระบบการจัดการส่งเสริมผลิตผลใน สถานศึกษา (สผ.)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ปี การศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน น้ำมันนวดสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ปี การศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน รวบรวมผ้าคลุมผม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ประตูดัดอุณหภูมิอัตโนมัติ V.๒ ด้านภัย Covid -๑๙	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน เครื่องคั้นกะทิมินิมอล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอับดุลลาเต๊ะ กาเจ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการป้องกันโรคติดต่อ)"ประตูดัดอุณหภูมิอัตโนมัติ ด้านภัย Covid๑๙"ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายฮัสสัน เจ๊ะเงาะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการป้องกันโรคติดต่อ)"ประตูดัดอุณหภูมิอัตโนมัติ ด้านภัย Covid๑๙"ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอภิชาติ แดบ็อก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการป้องกันโรคติดต่อ)"ประตูดัดอุณหภูมิอัตโนมัติ ด้านภัย Covid๑๙"ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยรี บาการาง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการป้องกันโรคติดต่อ) "ประตูดักอนุภูมิอัติโนมติต้านภัย Covid๑๙" ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายมุฮัมมัดอัลบาบ จารู การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "กรรไกรตัดผลไม้มือเดียว" ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖-๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายธนพงศ์ คงสำเร็จ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "กรรไกรตัดผลไม้มือเดียว" ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖-๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายสถาพร จันทศิริ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "กรรไกรตัดผลไม้มือเดียว" ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖-๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายมุฮำหมัด เจะสนิ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "กรรไกรตัดผลไม้มือเดียว" ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖-๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสอและ โต๊ะตี้ยอ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่"สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา"สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต"กรรไกรตัดผลไม้มือเดียว"ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่๑๖-๑๗ มีนาคมพ.ศ.๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวซอปีเราะห์ หะยีสาแล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่"สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา"สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน"เครื่องไล่สัตว์อัตโนมัติ"ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓วันที่๑๖ - ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอาดือนัน เซงและ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่"สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา"สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน"เครื่องไล่สัตว์อัตโนมัติ"ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓วันที่๑๖ - ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวอัลยานี สาแม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่"สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา"สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน"เครื่องไล่สัตว์อัตโนมัติ"ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓วันที่๑๖ - ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวแวยาม อะหะมะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่"สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา"สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน"เครื่องไล่สัตว์อัตโนมัติ"ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓วันที่๑๖ - ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมุฮัมหมัดอิรซาร์ด มะดิง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่"สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา"สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน"เครื่องไล่สัตว์อัตโนมัติ"ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓วันที่๑๖ - ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวอารีนา ซารีเดะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่"สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา"สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน"เครื่องไล่สัตว์อัตโนมัติ"ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓วันที่๑๖ - ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายฮูเซ็น มะดรอฮิง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่"สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา"สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน"เครื่องรดน้ำพืชพันธุ์พลังงานแสงอาทิตย์ด้วย smart phonr"ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลาประจำปี การศึกษา๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายมุฮำหมัด ฮะซา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่"สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา"สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน"เครื่องรดน้ำพืชพันธุ์พลังงานแสงอาทิตย์ด้วย smart phonr"ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลาประจำปี การศึกษา๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายชำนาญวิทย์ สุขแก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่"สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา"สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน"เครื่องรดน้ำพืชพันธุ์พลังงานแสงอาทิตย์ด้วย smart phonr"ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลาประจำปี การศึกษา๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุพรรณ อินทานุกุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน"เครื่องรดน้ำพืชพันธุ์พลังงานแสงอาทิตย์ด้วย smart phonr"ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลาประจำปีการศึกษา๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายสุดีมัน มะแซ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน"เครื่องรดน้ำพืชพันธุ์พลังงานแสงอาทิตย์ด้วย smart phonr"ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลาประจำปีการศึกษา๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวทรรศวรรณ บุญธรรม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "ไม้บรรทัด ๓ IN ๑"ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ - ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางนุจรี ฮ่องย่อง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "ไม้บรรทัด ๓ IN ๑"ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ - ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวโซเฟีย ปनाव การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "ไม้บรรทัด ๓ IN ๑"ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ - ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ร.ต.หญิงนงเยาว์ สารบรรพ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "ไม้บรรทัด ๓ IN ๑" ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ - ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภาณุวัฒน์ บุญยรัตน์ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และเป็นคณะกรรมการดำเนินงานทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายภาณุวัฒน์ บุญยรัตน์ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นและสมาชิกดีเด่นโครงการกายการนิเทศ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวปริยากร ไชยชาญยุทธ์ สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับกลุ่มจังหวัด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา สถานศึกษาขนาดเล็ก งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปริยากร ไชยชาญยุทธ์ ครูที่ปรึกษาสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับกลุ่มจังหวัด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา สถานศึกษาขนาดเล็ก งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภาณุวัฒน์ บุญยะรัตน์ การเข้าร่วมโครงการคัดเลือกบุคคลและหน่วยงานเพื่อ รับรางวัลพระพลหัทสดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิ ภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา (สกสค.)
นายภาณุวัฒน์ บุญยะรัตน์ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายภาณุวัฒน์ บุญยะรัตน์ เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมครูนิเทศก์การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตร ๒๐ ชั่วโมง เพื่อ เพิ่มศักยภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (รูปแบบออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ ๓
นายอภิชาติ แดบ็อก เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมครูนิเทศก์การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตร ๒๐ ชั่วโมง เพื่อ เพิ่มศักยภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (รูปแบบออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ ๓
นางปทุมขันธ์ บุตรอินพรหม เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมครูนิเทศก์การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตร ๒๐ ชั่วโมง เพื่อ เพิ่มศักยภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (รูปแบบออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ ๓
นางสาววรรัตน์ เครือทอง เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมครูนิเทศก์การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตร ๒๐ ชั่วโมง เพื่อ เพิ่มศักยภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (รูปแบบออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ ๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายฮัสสัน เจ๊ะเงาะ เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมครูนิเทศก์การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตร ๒๐ ชั่วโมง เพื่อ เพิ่มศักยภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (รูปแบบออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ ๓
นายสถาพร จันทศิริ เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมครูนิเทศก์การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตร ๒๐ ชั่วโมง เพื่อ เพิ่มศักยภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (รูปแบบออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ ๓
นายมุฮัมมัด ฮะซา เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมครูนิเทศก์การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตร ๒๐ ชั่วโมง เพื่อ เพิ่มศักยภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (รูปแบบออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ ๓
นายมุฮัมมัด เจะสนิ เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมครูนิเทศก์การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตร ๒๐ ชั่วโมง เพื่อ เพิ่มศักยภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (รูปแบบออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ ๓
นายอับดุลลาเต๊ะ กาเจ เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมครูนิเทศก์การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตร ๒๐ ชั่วโมง เพื่อ เพิ่มศักยภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (รูปแบบออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ ๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปรียากร ไชยชาญยุทธ์ เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมครูนิเทศก์การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตร ๒๐ ชั่วโมง เพื่อ เพิ่มศักยภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (รูปแบบออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถานันการอาชีวศึกษา ภาคใต้๓
นางสาวกรภัทร์ อรุณฤกษ์ เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมครูนิเทศก์การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตร ๒๐ ชั่วโมง เพื่อ เพิ่มศักยภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (รูปแบบออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ ๓
นางสาวรอชียะ ปาแนม๊ะ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่๓๒ประจำปี การศึกษา๒๕๖๔ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ๑ เหรียญเงิน ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว วิชาชีพพระยะสันวันที่ ๑-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสอบลี มิตยา การแข่งขันทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาวงาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท)ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๔ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญ ทอง ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสมาน บุกะอะ การแข่งขันทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรง สูงมาตรฐาน)งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท)ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ประจำปีการศึกษา๒๕๖๔ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ๔ เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสอและ โต๊ะตี้ยอ งานประชุมวิชาการรองการันักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่๓๒ประจำปี การศึกษา๒๕๖๔เข้าร่วมการแข่งขันทักษะเครื่องยนต์ เล็กดีเซล ระดับ ปวช.วันที่ ๓๑ ม.ค.-๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปรียากร ไชยชาญยุทธ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ออกแบบตราสินค้า ผลิตภัณฑ์อาหาร)ในวันสถาปนามหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๗ ประจำปี ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์
นางสาววรรัตน์ เครือทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ออกแบบตราสินค้า ผลิตภัณฑ์อาหาร)ในวันสถาปนามหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๗ ประจำปี ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์
นายอับดุลลาเต๊ะ กาเจ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ประตูดัดอุณหภูมิอัตโนมัติ V.๒ ต้านภัย Covid -๑๙	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายฮัสสัน เจ๊ะเงาะ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ประตูดัดอุณหภูมิอัตโนมัติ V.๒ ต้านภัย Covid -๑๙	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายเสรี ภัคดี "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ประตูดัดอุณหภูมิอัตโนมัติ V.๒ ต้านภัย Covid -๑๙	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิชาติ แดบ็อก "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ประตูดัดอุณหภูมิอัตโนมัติ V.๒ ต้านภัย Covid -๑๙	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายชัยรี บาการาง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ประตูดัดอุณหภูมิอัตโนมัติ V.๒ ต้านภัย Covid -๑๙	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวรอชียะ ปาแนม๊ะ แข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ระดับ วิชาชีพพระยาสัน งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๐ -๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสอบลี มิตยา ผลงาน การแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว (ระดับ วิชาชีพพระยาสัน) งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๐ -๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวโซเฟีย ปนาแว "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ราวแขวนผ้าคลุมผม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายสอบลี มิตยา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ราวแขวนผ้าคลุมผม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนุรีชน อามู "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ราวแขวนผ้าคลุมผม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายสมาน บุเกอะ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ราวแขวนผ้าคลุมผม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวรังสิมา สมบัติวงศ์ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ราวแขวนผ้าคลุมผม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวพวีลา ดอเลาะ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน น้ำมันนวดสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวนุรยานี สาแม "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน น้ำมันนวดสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางปณชรีลิม บุตรอินพรหม "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน น้ำมันนวดสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางจริยา สุวรรณชาติ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน น้ำมันนวดสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวสุมีลา กาเดร์ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน น้ำมันนวดสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายมุฮัมหมัดอิรซาร์ด มะดิง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ระบบการจัดการส่งเสริมผลิตผลใน สถานศึกษา (สผ.)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวแวยาม อะหะมะ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ระบบการจัดการส่งเสริมผลิตผลใน สถานศึกษา (สผ.)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวอัลยานี สาแม "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ระบบการจัดการส่งเสริมผลิตผลใน สถานศึกษา (สผ.)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวสุมา หะยีหะมะ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ระบบการจัดการส่งเสริมผลิตผลใน สถานศึกษา (สผ.)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางอารีนา ชารีเดะ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ระบบการจัดการส่งเสริมผลิตผลใน สถานศึกษา (สผ.)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวรอชียะ ปาแนม๊ะ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน เครื่องคั้นกะทิมินิมอล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวสุมีลา กาเดร์ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน เครื่องคั้นกะทิมินิมอล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายสุดีมัน มะแซ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน เครื่องคั้นกะทิมินิมอล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวนุรยานี સામ્	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายฮาริส มะเต็ง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน เครื่องคั้นกะทิมินิมอล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายแวอาซัน ลาเต๊ะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่"สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา"สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน"เครื่องร่อนน้ำพิฆพันธ์พลังงานแสงอาทิตย์ ด้วย smart phonr"ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอาหมิน ชาและ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่"สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา"สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน"เครื่องร่อนน้ำพิฆพันธ์พลังงานแสงอาทิตย์ ด้วย smart phonr"ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายฮาบาลี สามะลี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่"สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา"สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน"เครื่องร่อนน้ำพิฆพันธ์พลังงานแสงอาทิตย์ ด้วย smart phonr"ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายไพศอล คารือไอโซ๊ะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่"สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา"สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนา คุณภาพชีวิต"กรรไกรตัดผลไม้มือเดียว"ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดยะลาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่๑๖-๑๗ มีนาคมพ.ศ.๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอัปวัน ดือราแม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่"สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา"สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนา คุณภาพชีวิต"กรรไกรตัดผลไม้มือเดียว"ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดยะลาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่๑๖-๑๗ มีนาคมพ.ศ.๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววันอัชฟาร์ มะมิง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนา คุณภาพชีวิต "กรรไกรตัดผลไม้มือเดียว" ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดยะลาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖-๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายธรรมวิษณุ รักษามั่น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการป้องกันโรคติดต่อ) "ประตูดูดอุณหภูมิ อัตโนมัติต้านภัย Covid ๑๙" ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายมุฮัมมัด กาเจ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการป้องกันโรคติดต่อ) "ประตูดูดอุณหภูมิ อัตโนมัติต้านภัย Covid ๑๙" ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายฮาฟิส กาเจ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการป้องกันโรคติดต่อ) "ประตูดูดอุณหภูมิ อัตโนมัติต้านภัย Covid ๑๙" ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายชุลกิปลี ดาโอ๊ะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการป้องกันโรคติดต่อ) "ประตูดูดอุณหภูมิ อัตโนมัติต้านภัย Covid ๑๙" ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอิบรอเฮม แวนะไล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน"เครื่องไล่สัตว์อัตโนมัติ " ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ - ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอาบูกอร์รี มะงัน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน"เครื่องไล่สัตว์อัตโนมัติ " ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ - ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายตูแหวดิง เด่นตระกูล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน"เครื่องไล่สัตว์อัตโนมัติ " ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ - ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายชุกีฟลี มะงัน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน"เครื่องไล่สัตว์อัตโนมัติ "ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ - ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายฟุรคอน มามะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน"เครื่องไล่สัตว์อัตโนมัติ "ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ - ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวฮัน อาแด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "ไม้บรรทัด ๓ IN ๑" ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ - ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวนัจมี หะยิยูนี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "ไม้บรรทัด ๓ IN ๑" ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ - ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวโรชาดา อาแว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "ไม้บรรทัด ๓ IN ๑" ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ - ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวเบญจวรรณ พุทธพรมศรี งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๔	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปรียากร ไชยชาญยุทธ์ ครูที่ปรึกษา สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศระดับกลุ่มจังหวัด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถานศึกษาขนาดเล็กงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปริญญกร ไชยชาญฤทธิ์ ครูที่ปรึกษา สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับกลุ่มจังหวัด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาค ภาคใต้ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเบญจวรรณ พุทธพรมศรี สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาขนาด เล็ก ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สะอะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ออกแบบตราสินค้า ผลิตภัณฑ์อาหาร)ในวันสถาปนามหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๗ ประจำปี ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์
นายกามาตุตดิน มะลูม "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ประตูดัดอุณหภูมิ อัตโนมัติ V.๒ ด้านภัย Covid -๑๙	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอาร์ฟ สะเต๊ะ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ประตูดัดอุณหภูมิ อัตโนมัติ V.๒ ด้านภัย Covid -๑๙	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมุฮัมหมัดฟาอ์ฟ ยูโซ๊ะ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ประตูดัดอุณหภูมิ อัตโนมัติ V.๒ ด้านภัย Covid -๑๙	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายมุฮัมหมัดฟาอ์ฟ ยูโซ๊ะ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ประตูดัดอุณหภูมิ อัตโนมัติ V.๒ ด้านภัย Covid -๑๙	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายคุณยา ปะแว "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ประตูดัดอุณหภูมิ อัตโนมัติ V.๒ ด้านภัย Covid -๑๙	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายฮาซัน ดะหะยี "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ประตูดัดอุณหภูมิ อัตโนมัติ V.๒ ด้านภัย Covid -๑๙	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวนารี มีรสนิง การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ระดับวิชาชีพพระยาสัน งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท)ระดับ ภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑-๕ ก.พ ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรามลักษ์ ยานยา การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ระดับวิชาชีพพระยาสัน งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท)ระดับ ภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑-๕ ก.พ ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายนิหัง ชาและ การแข่งขันทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ระดับวิชาชีพพระยาสัน งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท)ระดับ ภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑-๕ ก.พ ๒๕๖๕	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอัฟฟารน วาเต็ง การแข่งขันทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรอง ทรงสูงมาตรฐาน)ระดับวิชาชีพพระยาสัน งาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท)ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑-๕ก.พ ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอลิฟ สะดียามู การแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ออกแบบตราสินค้า ผลิตภัณฑ์อาหาร)ในวันสถาปนามหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๑๗ ประจำปี ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์
นายอาชญา สมาเฮาะ การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอริฟ ดอเลาะ การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการรองการแข่งขันวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายฟาริด เปาะมะ การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการรองการแข่งขันวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายชุกิพลี ดาละเล็ง การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการรองการแข่งขันวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวนุรฮายาตี ตาเยะ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน รวแขวนผ้าคลุมผม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวฮายาตี กากิ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน รวแขวนผ้าคลุมผม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวรุสนี สะกาแซ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน รวแขวนผ้าคลุมผม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกูอิรฟาน สุหลง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน รวบรวมผ้าคลุมผม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายสารานันท์ อาแด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน รวบรวมผ้าคลุมผม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวสุวรรณา สาละ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน น้ำมันนวดสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวชาปูเราะะ เจริญตาดี "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน น้ำมันนวดสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวฮานาน มูซา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ระบบการจัดการ ส่งเสริมผลิตผลในสถานศึกษา (สผ.)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวซอลิฮะห์ ดามิง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ระบบการจัดการ ส่งเสริมผลิตผลในสถานศึกษา (สผ.)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอิรฟาน แวจิ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ระบบการจัดการ ส่งเสริมผลิตผลในสถานศึกษา (สผ.)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวอัสมะ อาลีมามะ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ระบบการจัดการ ส่งเสริมผลิตผลในสถานศึกษา (สผ.)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวฮายาตี เจะโกะ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน ระบบการจัดการ ส่งเสริมผลิตผลในสถานศึกษา (สผ.)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นายอับดุลเลาะห์โอมะ คามิส "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๒๖-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ชื่อผลงาน เครื่องคั้นกะทิมินิมอล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
นางสาวนารี มีรสนิง แข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ระดับ วิชาชีพระยะสั้น งานประชุมวิชาการองค์กรนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๐ -๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรามลห์ ยานยา แข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ระดับ วิชาชีพพระยาสัณ งานประชุมวิชาการรองการันัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๐ -๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายนิหัง ชาและ ผลงาน การแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว (ระดับ วิชาชีพพระยาสัณ) งานประชุมวิชาการรองการันัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๐ -๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างยะลาประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๒ ประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ ๔ การจัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น

สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นและมีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้ คือ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมเกี่ยวกับเนื้อหาสาระให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ โดยความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ

๔.๒ ด้านการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

สถานศึกษามีครูที่มีวุฒิทางกานศึกษาตรงตามสาขาที่จัดการศึกษา ได้รับการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม วิชาการ วิชาชีพ จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากร คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเมินผลตามสมรรถนะรายวิชา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการศึกษาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๔.๓ ด้านการบริหารจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นด้านการบริหารจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๕๕ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน ๖๙ คน รวมทั้งสิ้น ๑๒๔ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ร้อยละ ๙๔.๖๖ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยสารพัดช่างยะลาได้รับการยอมรับให้เป็นสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๖ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๓๑.๒๕ ค่าคะแนน ๑ ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยสารพัดช่างยะลามีการสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๖๓ คน ที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๑ คน ร้อยละ ๖๕.๐๘ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระสามารถสร้างรายได้ด้วยตนเอง

๒.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
จำนวน ๑๑ คน

- แข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล รางวัลชนะเลิศ
ระดับจังหวัด จำนวน ๓ คน
- แข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ รางวัลรองชนะเลิศ
ระดับจังหวัด จำนวน ๒ คน
- แข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและความคุมไฟฟ้า รางวัลรองชนะเลิศ
ระดับจังหวัด จำนวน ๒ คน
- แข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ รางวัลรองชนะเลิศ
ระดับจังหวัด จำนวน ๒ คน
- แข่งขันทักษะการออกแบบตราสินค้าผลิตภัณฑ์อาหาร รางวัลรองชนะเลิศ
ระดับภาค จำนวน ๒ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ของมหาวิทยาลัยนราธิวาส
ราชครินทร์ ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขันทักษะการออกแบบตราสินค้าผลิตภัณฑ์อาหาร

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา มีการส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
และมีการส่งผู้เรียนเข้าประกวดส่งผลให้วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค
จากการแข่งขันทักษะการออกแบบตราสินค้าผลิตภัณฑ์อาหาร

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์
ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๓.๑) ผู้การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา มีผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๔ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๔๐ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
จำนวน ๕๘ คน รวมทั้งสิ้น ๙๘ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๕๔.๑๔ ของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าคะแนน ๒ ระดับคุณภาพ
ปานกลาง

๓.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
วิทยาลัยสารพัดช่างยะลาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
จำนวน ๑,๑๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๒

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน อวท. ระดับเหรียญเงิน ในระดับกลุ่มจังหวัด
ค่าคะแนน ๔ ระดับดีเลิศ

๓.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อ

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปวช. ๔๒ คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ ๔๒ คน และ ปวส. จำนวน ๑๑๔ คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ ๑๑๔ คน

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีการทำในสถานประกอบการ หน่วยงานของภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ค่าคะแนน ๕ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๓.๓) ผลสะท้อน : ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจาก วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ปกครองในการส่งเสริมการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อ

๒) จุดเด่น

สถานศึกษามีการติดตามส่งเสริมและสนับสนุน นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาให้ไปมีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนตลอดจนติดตามผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ปัญหาการออกกลางคัน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควมนำเสนอโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการแข่งขันทักษะวิชาชีพเพิ่มเติม

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา จัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๐ สาขาวิชา โดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน ๘ สาขาวิชา

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีค่าคะแนน มีค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยจัดโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐานเขตชูเกียรติบัตรบันทึกลงนามความร่วมมือจัดทำแผนการฝึกและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและจัดหาอุปกรณ์การเรียนโดยมาสถานประกอบการเข้าร่วม

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๖ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๖๐.๐๐ ของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด ๓๒๙ แผน และแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน ๓๒๙ แผน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนทั้งหมด ๓๕ คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๓ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๙๔.๒๙ ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
จำนวน ๓๘ คน

๒. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
จำนวน ๓๘ คน

๓. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค
วิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๓๘ คน

๔. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่ง
การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๙ คน

๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา
การจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๙ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๙๘.๔๖ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

- ๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๙ คน
 ๒. ครูผู้สอนที่ข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๘ คน
 ๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๓๘ คน
 ๔. ครูผู้สอน ที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๓๘ คน
 ๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๓๘ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๔ มีค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๗ คน
 ๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๓๘ คน
 ๓. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๗ คน
 ๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๗ คน
 ๕. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๐ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๓ มีค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๓๔ ห้อง และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๔ ห้อง

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ใช้ระบบอินเทอร์เน็ต UNI กระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้ครูและนักเรียน นักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา เป็นสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

๑.๒) อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก เช่น เรือนจำกลางยะลา เข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่ใช้บริการระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ภายในวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา มีความพึงพอใจในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๙๓๗ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการ

๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา จำนวน ๑๐๐๐ Mb

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผู้ใช้บริการความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๔ สาขาวิชา จากสาขาวิชาที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ของสาขาวิชาที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ

๒. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากร จำนวน ๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา มีการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๑๒ กิจกรรม

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ได้ดำเนินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน การบริการตัดผม ศูนย์กีฬาตำบลปะแต หมู่ที่ ๖ ตำบลปะแต อำเภอยะหา จังหวัดยะลา และโครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ณ องค์การบริหารส่วนตำบลตาชี อำเภอยะหา จังหวัดยะลา โครงการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (กลุ่มสตรีและเยาวชน รายวิชาตัดผม โรงเรียนบ้านกาตอง อำเภอเมืองยะหา จังหวัดยะลา

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย จำนวน ๕ ผลงาน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ได้แก่ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ราวแขวนผ้าคลุมผม และ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๑ ประตูดมผ้ามอเตอร์อัตโนมัติ V.๒ ด้านภัย Covid -๑๙ และประเภทที่ ๒ เครื่องคั้นกะทิมินิมอล

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยคณะกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ระดับภาคใต้ และระดับชาติ นำผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปเผยแพร่ในงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) จุดเด่น

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีจิตอาสา บริการวิชาชีพ บริการวิชาการ และบริการชุมชน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ควรมีการนำไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับชาติขึ้นไป

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ควรมีการพัฒนา ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา ให้หลากหลายประเภทในการตอบสนองต่อการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เพื่อการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ให้นักกลับมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๔ มาตรฐานที่ ๔ การจัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน

๔.๔.๑ สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันและมีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้ คือ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑ ผลสัมฤทธิ์

๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชา มีการเชิญสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญร่วมพิจารณาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องสถานประกอบการ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของชุมชน สถานประกอบการมีการสนับสนุนสื่อการสอน พร้อมทั้งการดูแลให้ครูจัดการฝึกอบรมในรายวิชาที่พัฒนาให้ครบถ้วนถูกต้อง ปฏิบัติได้ ๓ ประเด็น ผลการประเมินระดับคุณภาพดี

๒. ด้านการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันด้านการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

สถานศึกษากำกับดูแลให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาเป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่เข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มเติมหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ได้รับการฝึกอบรม

ประชุมวิชาการศึกษาดูงานด้านวิชาการ หรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ถูกต้อง จัดการฝึกอบรมตามแผนการจัดการเรียนรู้และมีบันทึกหลังการสอนนำผลจากการวัดผลประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการนิเทศการจัดการฝึกอบรมของครู เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน ปฏิบัติได้ครบทุกประเด็นผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. ด้านการบริหารจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันด้านการบริหารจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

สถานศึกษา ประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายเพื่อรับการสนับสนุน ช่วยเหลือ การศึกษาดูงาน ในสถานประกอบการ เพื่อรับการสนับสนุนช่วยเหลือ บริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ จัดการหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นวิทยากร หรือ ร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูพิเศษ วิทยากร ร่วมฝึกอบรม ให้นักศึกษา ได้ใช้ความรู้ความสามารถ ในการบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ ปฏิบัติได้ ๔ ประเด็นการประเมิน ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) จุดเด่น

- ๒.๑ นักศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยะสันระดับชาติกลุ่มวิชาเสริมสวย
- ๒.๒ นักศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ทักษะอาหารจานเดียว ระดับภาคใต้
- ๒.๓ การใช้ความรู้ ความสามารถในการบริการวิชาชีพ
- ๒.๔ การจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากร ในการฝึกอบรม

๓) จุดที่ควรพัฒนา

- ๓.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาทำให้ครบทุกประเด็นการประเมิน
- ๓.๒ การสร้างเครือข่ายเพื่อรับการสนับสนุนช่วยเหลือ ในการบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๔.๑ ควรพัฒนาหลักสูตรให้ครบทุกประเด็น
- ๔.๒ พัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ

ส่วนที่ ๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๘.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☒ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๓.๖๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)

☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
 ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๓.๖๔
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๘
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๖๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๖.๔๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๖.๑ มาตรฐานที่ ๔ การจัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน

๖.๑.๑ ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชา มีการเชิญสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญร่วมพิจารณาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องสถานประกอบการ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของชุมชน สถานประกอบการมีการสนับสนุน สื่อการสอน พร้อมทั้งการดูแลให้ครูจัดการฝึกอบรมในรายวิชาที่พัฒนาให้ครบถ้วนถูกต้องปฏิบัติได้ ๓ ประเด็น ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี

๖.๑.๒ ด้านการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันด้านการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษากำกับดูแลให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาเป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่เข้ารับการศึกษารวมเพิ่มเติมหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ได้รับการฝึกอบรมประชุมวิชาการ การศึกษาดูงานด้านวิชาการ หรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ถูกต้อง จัดการ ฝึกอบรมตามแบบการจัดการเรียนรู้และมีบันทึกหลังการสอน นำผลจากการวัดผลประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการนิเทศการจัดการฝึกอบรมของครู เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน ปฏิบัติได้ครบทุกประเด็นผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๖.๑.๓ ด้านการบริหารจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันด้านการบริหารจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษา ประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายเพื่อรับการสนับสนุน ช่วยเหลือ การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อรับการสนับสนุนช่วยเหลือ บริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ จัดการหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน พร้อม

ทั้งสนับสนุนให้ครูพิเศษ วิทยากร ร่วมฝึกอบรม ให้นักศึกษา ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ

๒) จุดเด่น

๑. นักศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยาสี้น ระดับภาคใต้ กลุ่มวิชาเสริมสวย
๒. นักศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ระดับภาคใต้
๓. นักศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะอาหารจานเดียว ระดับภาคใต้
๔. การใช้ความรู้ ความสามารถในการบริการวิชาชีพ
๕. การจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรในการฝึกอบรม

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาทำให้ครบทุกประเด็นการประเมิน
๒. การสร้างเครือข่ายเพื่อรับการสนับสนุนช่วยเหลือ ในการบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรพัฒนาหลักสูตรให้ครบทุกประเด็นและพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมี เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑.โครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบ V-net ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒.โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๓.โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ๔.โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ๕.โครงการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ๖.โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑.โครงการแข่งทักษะวิชาชีพ ๒.โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร่วมกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน ๓.โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๔.โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้ ๕.โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER) ๖.โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒.โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓.โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๔.โครงการอนุรักษ์ ส่งเสริมและพัฒนาศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม ๕.โครงการจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๖.โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น ๗.โครงการน้อมรำลึกพระคุณครู และบวงสรวงพระ วิษณุกรรม ๘.โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริห์
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑.โครงการประชุมสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนในเครือข่าย ๒.โครงการสร้างความร่วมมือภาคี ๔ ฝ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑.โครงการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ๒.โครงการอบรมสร้างสื่อการสอน สำหรับครูผู้สอน ๓.โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องการจัดทำ แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนรายงานการประเมิน ตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒.โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องการจัดทำ แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ๓.โครงการเพิ่มศักยภาพ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑.โครงการเพิ่มศักยภาพ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๒.โครงการลดปัญหานักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาออก กลางคัน ๓.โครงการขยายและยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑.โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER) ๒.โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ๓.โครงการฝึกอบรม ๑๐๘ อาชีพ
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	๑.โครงการประกวดเผยแพร่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับสถานศึกษา ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ระดับ ภาคใต้ และระดับชาติ ๒.โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๔ การจัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน	
๔.๑ ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชา	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันฐานสมรรถนะ
๔.๒ ด้านการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะ สัน	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันฐานสมรรถนะ
๔.๓ ด้านการบริหารจัดการศึกษาหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน	๑.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพระยะสัน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ๒.โครงการเจ้าภาพจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยะสัน การแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว

ภาคผนวก



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

ที่อยู่ : ๔/๒ ถนนเวฬุวัน ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัด

ยะลา ๙๕๐๐๐

โทร: ๐๗๓-๒๗๔๕๐๖

E-mail:

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

๒๐๖ (ปวช.)

๑๘๒ (ปวส.)

จำนวนครู

๓๙



ผู้อำนวยการ นายภาณุวัฒน์ บุญ

ยะรัตน์

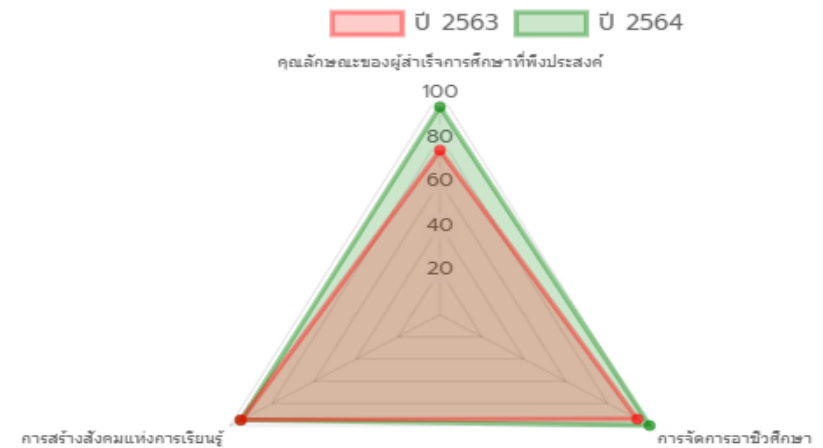
โทร ๐๘๐๗๓๓๗๗๔๖

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับคุณภาพ

๙๖.๔๙

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
		Score	Score	
๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		๗๔.๐๙	๙๓.๖๔	
๒. การจัดการอาชีวศึกษา		๙๔.๑๕	๑๐๐.๐๐	
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	
รวม		๘๕.๑๕	๙๖.๔๙	



ข้อมูลแก้ไขเมื่อ ๒๐๒๒-๐๕-๒๖ เวลา ๑๖:๓๘:๔๙

