







รายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
(Professional Learning Community)  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
กลุ่ม “Business Team”



วิทยาลัยการอาชีว นครยะลา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานสรุปการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC ) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอแนวทางในการดำเนินงานของกลุ่ม “Business Team” ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขางานดิจิทัลมีเดีย วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนไม่กล้าแสดงออกในการนำเสนองานกลุ่มหน้าชั้นเรียน รายวิชาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ กลุ่ม ปวส.1 สาขางานดิจิทัลมีเดีย โดยความร่วมมือจากครูประจำวิชา และเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรม รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตามและประเมินผลในการดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีพนครยะลาของครูผู้สอนในวิทยาลัยฯ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้ จะเกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป ในการนำไปใช้เพื่อศึกษาเรียนรู้ สร้างความเข้าใจ และปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้เป็นอย่างดี

กลุ่ม “Business Team”



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
สรุปผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	3
หลักการและเหตุผล	3
วัตถุประสงค์	3
วิธีการดำเนินงาน	4
แนวทางการปฏิบัติกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4
กระบวนการของ PLC	5
บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มตามกระบวนการ PLC	5
วัน เวลา สถานที่ ในการดำเนินงาน	5
สรุปผลการดำเนินงาน	6
ประเด็นด้านผู้เรียน	6
ประเด็นด้านกิจกรรม	6
ประเด็นด้านครู	6
ประเด็นด้านสื่อการสอน	7
ประเด็นด้านบรรยากาศ	7
อภิปรายผลการดำเนินงาน	7
ผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการ	7
ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน/ครู/สมาชิกที่เข้าร่วมเครือข่าย PLC	7
คุณค่าที่เกิดต่อวงการศึกษา	8
ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน	8
ร่องรอย/หลักฐาน	8
บทเรียนที่ได้จากการดำเนินงาน	8
สิ่งที่จะดำเนินการต่อไป	9
ข้อเสนอแนะ	9

แผนปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Action Plan) แผนการดำเนินงานภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

## สรุปผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

### 1. หลักการและเหตุผล

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community : PLC) หมายถึง การรวมกลุ่มกันของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ในลักษณะของชุมชนเชิงวิชาการที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ การถอดบทเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง (ราชบัณฑิตยสถาน, 2558)

จากผลการวิจัยของ สุรพล ธรรมรัตน์ (2553) ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบ PLC นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยมีผลดีทั้งต่อครูผู้สอนและนักเรียนในแง่ผลดีต่อครูผู้สอน พบว่า PLC ส่งผลต่อครูผู้สอน กล่าวคือ สดความรู้สึกลึกซึ้งต่อครูผู้สอน เพิ่มความรู้สึกรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุพันธกิจอย่างแท้จริง จนเกิดความรู้สึกว่า ต้องการร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน ถือเป็นพลังการเรียนรู้ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้น รวมทั้งเข้าใจบทบาทและพฤติกรรมการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ซึ่งจะเกิดจากการคอยสังเกตอย่างใส่ใจในแง่ของผลดีต่อผู้เรียนพบว่า PLC สามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้น และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด สุดท้ายคือมีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันลดลงอย่างชัดเจน

จากการศึกษาประโยชน์ของกระบวนการดังกล่าว ผู้จัดทำจึงเกิดความคิดที่จะนำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อุปสรรคและร่วมกันพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แก่นักศึกษาในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาด้านการพูด ด้านการติดต่อหน้าชุมชน ในรายวิชาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน คือ ผู้เรียนไม่กล้าแสดงออกในการนำเสนองานกลุ่มหน้าชั้นเรียน

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้วิธีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา

2.2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมขาดความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในชั้นเรียน ก่อนการใช้กระบวนการกลุ่มและหลังการใช้กระบวนการกลุ่ม

### 3. วิธีการดำเนินงาน

#### 3.1 แนวทางการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังนี้

##### 3.1.1 ชั้นเตรียมการ

1. ศึกษาพฤติกรรมการณ์เรียนและการกล้าแสดงออกในการตอบข้อซักถามในรายวิชา องค์การและการจัดการสมัยใหม่ สรุปลปัญหาในการเรียนการสอนและหาวิธีการพัฒนา
2. ศึกษาหาข้อมูล เอกสารอ้างอิง แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อมาปรับ ใช้ในการเรียนการสอนต่อไป
3. กำหนดวิธีการออกแบบสอบถามและสังเกต

##### 3.1.2 ชั้นดำเนินการสอน

1. ผู้สอนอธิบายรายละเอียดเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ให้นักศึกษา โดยยกตัวอย่าง ประกอบการซักถาม
2. กำหนดกิจกรรมการเรียนโดยให้นักศึกษาออกมานำเสนอบทความที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา เพื่อสร้างความเข้าใจในหน่วยการเรียนเป็นรายบุคคล ครั้งที่ 1
3. จัดทำเครื่องมือในการสังเกตพฤติกรรมแบบสอบถาม และแบบสังเกต โดยคำนึงถึงหลัก ความเป็นจริงและสิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
4. แบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง
5. กำหนดกิจกรรมการเรียนโดยให้นักศึกษาออกมานำเสนอบทความที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา เพื่อสร้างความเข้าใจในหน่วยการเรียนเป็นรายบุคคล ครั้งที่ 2
6. ผู้สอนบันทึกรายละเอียดการกล้าแสดงออกของนักศึกษา ลงในแบบสังเกต
7. กำหนดกิจกรรมการเรียนโดยให้นักศึกษาออกมานำเสนอบทความที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา เพื่อสร้างความเข้าใจในหน่วยการเรียนเป็นรายบุคคล ครั้งที่ 3
8. ผู้สอนสอบถามเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการณ์การกล้าแสดงออกของนักศึกษา พร้อมกับบันทึกลงในแบบสอบถาม
9. นำข้อมูลที่ได้มาประเมินหาข้อเฉลี่ย

#### การวัดและประเมินผล

ใช้การวัดและประเมินผลโดยใช้แบบสังเกต และแบบสอบถาม โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

คำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) ของผลการประเมินโดยการใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$



เมื่อ  $\bar{x}$  คือ ค่าเฉลี่ย  
 $\sum x$  คือ ผลรวมของคะแนน

คือ จำนวนประชากรทั้งหมด

ค่า  $\bar{x}$  ที่ได้จากการประเมินจะมีค่าอยู่ระหว่าง 1.00 ถึง 5.00 ซึ่งมีความหมายต่าง ๆ ดังนี้

ค่าอยู่ระหว่าง	4.50	ถึง	5.00	หมายถึงดีมาก
ค่าอยู่ระหว่าง	3.50	ถึง	4.49	หมายถึงดี
ค่าอยู่ระหว่าง	2.50	ถึง	3.49	หมายถึงพอใช้
ค่าอยู่ระหว่าง	1.50	ถึง	2.49	หมายถึงควรปรับปรุง
ค่าอยู่ระหว่าง	1.00	ถึง	1.49	หมายถึงต้องปรับปรุง

### 3.2 กระบวนการของ PLC

ขั้นตอนที่ 1 Community สร้างทีมครู

ขั้นตอนที่ 2 Practice จัดการเรียนรู้ เช่น การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนา และนำไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการเปิดห้องเรียน เพื่อการสังเกตการณ์สอน

ขั้นตอนที่ 3 Reflection สะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 4 Evaluation ประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู

ขั้นตอนที่ 5 Network Development สร้างเครือข่ายการพัฒนา

### 3.3 บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มตามกระบวนการ PLC ประกอบด้วย

3.3.1 Model Teacher หมายถึง ครูผู้รับภาระนิเทศ หรือครูผู้สอน

3.3.2 Buddy Teacher หมายถึง ครูคู่นิเทศ หรือครูร่วมเรียนรู้

3.3.3 Mentor หมายถึง หัวหน้าแผนก

3.3.4 Expert หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญ เช่น ครู คศ.3 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ฯ

3.3.5 Administrator หมายถึง ผู้บริหารวิทยาลัย

3.3.6 Recorder หมายถึง ผู้บันทึกรายงานการประชุม

### 3.4 วัน เวลา สถานที่ ในการดำเนินงาน

ระยะเวลา : ตั้งแต่ วันที่ 17 พฤษภาคม 2565 – 16 กันยายน 2565

สถานที่ : วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

### 3.5 สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานกลุ่ม “Business Team” ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขางานดิจิทัลมีเดีย วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา เพื่อพัฒนาทักษะความกล้าแสดงออก สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### 3.5.1 ประเด็นด้านผู้เรียน

- พฤติกรรมของนักศึกษาที่ไม่กล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น นักศึกษามีพัฒนาการด้านการพูดภาษาไทยที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน
- ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการแสดงออกให้ถูกที่ ถูกเวลา
- นักศึกษามีแรงจูงใจในการเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุขและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน
- นักศึกษามีพฤติกรรมที่พึงประสงค์หลายประการ เช่น พูดภาษาไทยชัดขึ้น มีทักษะด้านการแสดงออกต่อหน้าชุมชน

#### 3.5.2 ประเด็นด้านกิจกรรม

- ลักษณะ ความเหมาะสม ประสิทธิภาพของกิจกรรม ขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน วิธีการสอน เทคนิคการสอนต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- กิจกรรมมีความเหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล
- การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดชั้นเรียน วิธีการคุมชั้นเรียน หรือการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม
- ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนดำเนินไปโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนจริง
- การกำหนดเวลาและโครงสร้างเหมาะสมกับเนื้อหา บทเรียน ระดับความสามารถของผู้เรียน

#### 3.5.3 ประเด็นด้านครู

- ครูมีการใช้คำถาม คำสั่ง คำอธิบาย หรือการใช้สื่อ/นวัตกรรม
- ครูมีการเรียงลำดับขั้นตอนการนำเสนอประเด็นคำถาม คำสั่ง หรือคำอธิบาย



- ครูจะทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะดวก ที่คอยให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษา และดึงศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจในการเรียน และกิจกรรมชั้นเรียน

#### 3.5.4 ประเด็นด้านสื่อการสอน

- สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้มีความถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ (ด้านคุณภาพ)

- สื่อมีความเพียงพอ เหมาะสม (ด้านปริมาณ)

- นักศึกษาได้ใช้เครื่องมือที่กลุ่มตนเองใช้ คือ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เครื่องช่วยอินเทอร์เน็ต และสังคมออนไลน์

#### 3.5.5 ประเด็นด้านบรรยากาศ

- สภาพแวดล้อมของชั้นเรียน หรือสถานที่เรียนมีผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน

- การยอมรับความคิดเห็น คำถาม และการช่วยเหลือของทุกคนในกลุ่ม

- บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการกล้าแสดงออกที่ดีขึ้น

### 3.6 อภิปรายผลการดำเนินงาน

#### 3.6.1 ผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการ ดังนี้

1. มีองค์ความรู้ นวัตกรรม และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิกเครือข่าย ที่เป็นประโยชน์ต่อครู และครูสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. มีร่องรอยการรายงานผลการนำองค์ความรู้ นวัตกรรม และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นของสมาชิกเครือข่ายไปใช้ตลอดระยะที่ดำเนินโครงการทุกครั้งที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยสมาชิกทุกคน

3. ผู้สอนหลักและสมาชิกในกลุ่ม PLC สามารถนำผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิด โดยมีครูผู้สอนหลักเป็นผู้สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จ จุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 3.6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน / ครู / สมาชิกที่เข้าร่วมเครือข่าย PLC ดังนี้

1. ผู้เรียนได้การเรียนรู้ตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประการ และมีความชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น และทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเกิดคุณลักษณะอย่างชัดเจน

3. ผู้สอนได้รับความรู้และประสบการณ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้สอนได้รับนวัตกรรมและเริ่มวางแผนจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

4. ผู้สอนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับจากการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

### 3.6.3 คุณค่าที่เกิดต่อวงการศึกษ

1. มีเครือข่ายที่ชัดเจน และการขยายเครือข่ายแล้วและมีความชัดเจน เป็นรูปธรรมและมีแนวโน้มการเกิดเครือข่ายเพิ่มขึ้น

2. การร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน โดยครูที่เป็นสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทุกคนวางเป้าหมายร่วมกัน

## 3.7 ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

3.7.1 ได้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา

3.7.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น หรือเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตกลงกันได้

3.7.3 พฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

3.7.4 นำไปสู่การอบรมครูพัฒนาครูและรวบรวมส่ง เพื่อเก็บเป็นหลักฐานในการรายงานต่อไป

## 3.8 ร่องรอย/หลักฐาน

3.8.1 แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลังการสอน

3.8.2 ภาพการพูดคุย ปรีกษากับสมาชิกกลุ่ม PLC

3.8.3 ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

3.8.4 แบบสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.8.5 ภาพการนิเทศการสอน

## 3.9 บทเรียนที่ได้จากการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้สังเกตเห็นถึงปัญหาที่หลากหลายในห้องเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคล รวมไปถึงเรียนรู้ที่จะหาแนวทางในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่แตกต่างกันผ่านการอภิปรายร่วมกันกับเพื่อนครูและนักเรียน

ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community) เป็นกระบวนการที่มีประโยชน์และ



คุ้มค่า สะท้อนผลเชิงวิชาชีพ โดยการพูดคุยสนทนากันระหว่างสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ ที่จะก่อให้เกิดผลทางบวกต่อการเรียนการสอนและคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา หรือช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

### 3.10 สิ่งที่จะดำเนินการต่อไป

การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทางเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียน ความอยากรู้อยากเห็น และความสนใจในการเรียนเป็นไปได้อย่างดี ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในทางที่เหมาะสม เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ ยิ่งไปกว่านั้นการฝึกทักษะดังกล่าวยังเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตัวนักเรียน เปรียบเสมือนเป็นตัวกรองที่คอยช่วยให้นักเรียนสามารถแยกแยะข่าวสารหรือข้อมูลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วให้รับรู้ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับแนวคิดหนึ่งในทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st century skills) จึงต้องการเผยแพร่เทคนิคในการดูแลและบริหารชั้นเรียนให้กับเพื่อนครูในชั้นเรียนอื่น ๆ และผู้ที่สนใจต่อไป

### 3.11 ปัญหา / อุปสรรค

การพบปะพูดคุยระหว่างครูผู้สอนประจำวิชาไม่ค่อยต่อเนื่องเท่าที่ควร เนื่องจากคาบสอนตรงกัน และในบางครั้งครูผู้สอนมีภาระนอกเหนืองานสอนมาก จึงไม่สะดวกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### 3.12 ข้อเสนอแนะ

ควรมีเครือข่ายออนไลน์เป็นสื่อกลางในการติดต่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูที่ทำงานร่วมกัน เช่น กลุ่ม Line หรือ Facebook และการเพิ่มชั่วโมงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นนอกเหนือจากชั่วโมงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ทางวิชาการจัดให้ในแต่ละสาขางาน

เอกสารประกอบ  
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



แบบคำร้องขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕.....

เรียน ประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวปรียากร ไชยชาญยุทธ์ ตำแหน่ง พนักงานราชการครู สาขาวิชาการบัญชี.....

มีความประสงค์ขอจดทะเบียนจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ชื่อกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ.....Business Team.....

๒. สมาชิกกลุ่มจำนวน ๕.....คน ประกอบด้วย

๒.๑ ชื่อ - สกุล นางสาวปรียากร ไชยชาญยุทธ์ สาขาวิชาการบัญชี

๒.๒ ชื่อ - สกุล นางสาววรารัตน์ เครือทอง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ  
/สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๒.๓ ชื่อ - สกุล นางสาวโซเฟีย ปนาแวง สาขาวิชาการบัญชี

๒.๔ ชื่อ - สกุล นายเจษฎา วาเจ๊ะ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ  
/สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๒.๕ ชื่อ - สกุล นางสาวนุรีซัน อาบู สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ  
/สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๓. ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม (ถ้ามี) ชื่อ - สกุล นายชัยพันธ์ กชกันพันธ์.....

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ.....สังกัด วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา.....

๔. สถานที่ประชุมกลุ่ม ห้อง ๒๔๑.....อาคาร ๒.....

๕. วัน เวลา ประชุมกลุ่ม วันจันทร์ เวลา ๑๖.๓๐ - ๑๘.๓๐ น.....

(นางสาวปรียากร ไชยชาญยุทธ์)

พนักงานราชการครู

แผนกวิชาการบัญชี

ผู้อำนวยการความสะอาดกลุ่ม PLC

ความเห็นหัวหน้าแผนกวิชา.....เห็นดีเห็นงามเห็นชอบ.....

(นางสาวปรียากร ไชยชาญยุทธ์)

หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี

ความเห็นประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ.....

(นายอาหามะ ดือเร๊ะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



ประกาศวิทยาลัยการอาชีพนครยะลา  
เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)  
กลุ่มที่ ๑ กลุ่ม Business Team  
ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับจดทะเบียนการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพไว้แล้ว วิทยาลัยฯ จึงออกประกาศให้ทราบ ดังนี้

๑. กลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ลำดับที่ ๑
๒. กลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ สาขาวิชา

ประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕  
สาขาวิชาการบัญชี และ สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๓. สมาชิกกลุ่ม

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| ๓.๑ นางสาวรารัตน์         | เครือทอง                                      |
| ๓.๒ นางสาวปรียากร         | ไชยชาญยุทธ์                                   |
| ๓.๓ นายเจษฎา              | วาเจ๊ะ  |
| ๓.๔ นางสาวนุรีชัน         | อาบู  |
| ๓.๕ นางสาวโซเฟีย          | ปนาแวง  |
| ๔. ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม | นายชัยพันธุ์ กชกันพยนต์                       |
| ๕. ผู้บริหาร              | นายภาณุวัฒน์ บุญยะรัตน์                       |
| ๖. สถานที่ประชุมกลุ่ม     | ห้อง ๒๔๑ อาคารเรียน ๒ วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา |
| ๗. วันเวลาประชุมกลุ่ม     | วันจันทร์ เวลา ๑๖.๓๐ - ๑๘.๓๐ น.               |

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายภาณุวัฒน์ บุญยะรัตน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครยะลา

.....ร่าง  
.....พิมพ์  
.....ทาน





## บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา
เลขรับที่ 1686
วันที่ 31 พค 2565
เวลา 16.00

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา

ที่ ศธ. ๘๓/๒๕๖๕

วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเชิญประชุมสมาชิกกลุ่ม "PLC for Business Team" ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครยะลา

ข้าพเจ้านางสาวนุรีชัน อาบู ขออนุญาตเชิญสมาชิกกลุ่ม "Business Team" เข้าร่วมประชุมในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องวิทยบริการ วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา เพื่อค้นหาปัญหาและพิจารณาคัดเลือกปัญหาในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุญาต

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุรีชัน อาบู)

พนักงานราชการครู

ผู้อำนวยการความสะอาดกลุ่ม PLC

ความเห็น.....เพื่อโปรดพิจารณา.

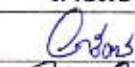




(นายอาหามะ ดือเร๊ะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเห็น.....อนกค.

( นายอาหามะ ดือเร๊ะ )  
ร/ชฎ, ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครยะลา

รายชื่อเข้าร่วมประชุม  
เพื่อค้นหาปัญหา และพิจารณาคัดเลือกปัญหาในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการ  
เรียนรู้ทางวิชาชีพ ( PLC ) ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
กลุ่ม “ Business Team ”  
ในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๖.๓๐ น.  
ณ ห้องวิทยบริการ  
วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑.	นางสาวรารัตน์ เครือทอง		
๒.	นางสาวปรียากร ไชยชาญยุทธ์		
๓.	นางสาวนุรีซัน อาบู		
๔.	นางสาวไซเพีย ปนาแวง		
๕.	นายเชษฐา วาเจ๊ะ		

ระเบียบวาระการประชุม  
เพื่อค้นหาปัญหา และพิจารณาคัดเลือกปัญหาในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
กลุ่ม “PLC Business Team”  
ในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๖.๓๐ น.  
ณ ห้องวิทยบริการ  
วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา  
\*\*\*\*\*

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

- ๑.๑ .....
- ๑.๒ .....
- ๑.๓.....
- ๑.๔.....

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานครั้งที่แล้ว

- ๒.๑ ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ

๓.๑ คำสั่งแต่งตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่ม “PLC Business Team” ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๒ ปฏิทินการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่ม “PLC Business Team” ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๓.๓ .....

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑. พิจารณา คัดเลือกปัญหา ประกอบการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่ม “PLC Business Team” ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๔.๒. Model Teacher
- ๔.๓. ....
- ๔.๔. ....

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

- ๕.๑ .....
- ๕.๒.....
- ๕.๓.....
- ๕.๔.....





# บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา  
 เลขรับที่..... 1805  
 วันที่..... 9 มิ.ย. 2565  
 เวลา..... 16.00

ส่วนราชการ..... วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา.....

ที่..... คจ. ๓๖ / ๒๕๖๕..... วันที่..... ๙ มิถุนายน ๒๕๖๕.....

เรื่อง..... รายงานแบบบันทึกการค้นหาค้นหาปัญหาในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครยะลา

ตามที่กลุ่ม Business Team ได้ดำเนินการประชุมเมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๖.๓๐ - ๑๘.๓๐ น. ณ อาคารวิทยบริการ วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา เพื่อค้นหาค้นหาปัญหาในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ความละเอียดทราบแล้ว นั้น

ในการนี้กลุ่ม Business Team ขอรายงานแบบบันทึกการค้นหาค้นหาปัญหาในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) บันทึกแนวทางการแก้ปัญหาในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังเอกสารแนบ

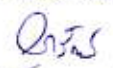
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ..... 

(นางสาวนุรีชิน อาบู)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC


เรียน ผอ.วท. นครยะลา  
 รายงานแบบบันทึกการค้นหาค้นหาปัญหาในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
 -เพื่อโปรดทราบ  
  
 ๙ มิ.ย. ๒๕๖๕



เรียน ผอ.วท. นครยะลา  
 กลุ่ม Business Team ขอเรียนขอแจ้ง  
 การค้นหาค้นหาปัญหาในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC  
 ขอเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



  
 ๙ มิ.ย. ๒๕๖๕

นำ ๖ ชิ้น พอวท. นครยะลา  
 -เพื่อโปรดทราบ  
  
 ๙ มิ.ย. ๒๕๖๕

**แบบบันทึกการค้นหาคำปัญหาในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
(Professional Learning Community : PLC)**

วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ..... สถานที่ วิทยาลัยการ

เวลาเริ่ม ๑๖.๓๐ น. .... เวลาสิ้นสุด ๑๘.๓๐ น.

จำนวนผู้เข้าร่วม ..... ๕ ..... คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม Business Team (Buddy teacher/ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ปราชญ์ท้องถิ่น (ถ้ามี))

สมาชิกในกลุ่ม	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
นางสาววรรรัตน์ เครือทอง	ครู	
นางสาวนุรีชนิ์ อาบู่	พนักงานราชการครู	
นายเจษฎา วาเจ๊ะ	พนักงานราชการครู	
นางสาวปริยากร ไชยชาญยุทธ์	พนักงานราชการครู	
นางสาวโซเฟีย ปนาแวน	พนักงานราชการครู	

ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม (ถ้ามี) นายชัยพันธ์ กชกันพันธ์

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ..... สังกัด วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา

ปัญหา	สาเหตุของปัญหา	ลำดับความสำคัญ
การแก้ไขปัญหาคาดการณ์นักเรียน นักศึกษาไม่มีสมาธิในการเรียน โดยใช้ เกมบิงโก	นักเรียน นักศึกษาสนใจหลายเรื่องในเวลาเรียน เช่น เล่นโทรศัพท์คุยกับเพื่อน เป็นต้น	๔
ผู้เรียนไม่สามารถวิเคราะห์รายการตามหมวดบัญชีได้	ผู้เรียนไม่สามารถวิเคราะห์รายการได้เนื่องจากไม่เข้าใจเกี่ยวกับหมวดบัญชี	๒
ผู้เรียนไม่สามารถเรียกคำศัพท์ของชื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้	สาเหตุของปัญหา นร.อ่านศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ออก	๕
ผู้เรียนไม่สามารถออกแบบชิ้นงานได้	ผู้เรียนขาดทักษะคิดวิเคราะห์	๓
ผู้เรียนไม่กล้าแสดงออกในการนำเสนอรายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน รายวิชาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ กลุ่ม ปวส.๑ สาขางานดิจิทัลมีเดีย	นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางานดิจิทัลมีเดีย ขาดความมั่นใจในตนเอง อาทิเช่น ด้านการพูด ด้านการยืนต่อหน้าชุมชน จึงทำให้ไม่กล้าแสดงออก เมื่อให้ออกมานำเสนอรายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน ในรายวิชาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑

สรุปปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนที่กลุ่มคัดเลือก

ผู้เรียนไม่กล้าแสดงออกในการนำเสนองานกลุ่มหน้าชั้นเรียน รายวิชาองค์การและการจัดการสมัยใหม่  
กลุ่ม ปวส.๑ สาขางานดิจิทัลมีเดีย

เลิกประชุมเวลา ๑๘.๓๐ น.

ลงชื่อ.....

( นางสาวนุรีชין อาบู่ )

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....

( นายอาหามะ ตือเร๊ะ )

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ผู้รับรองข้อมูล



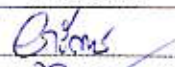

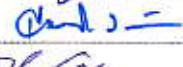


บันทึกแนวทางแก้ปัญหาในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
(Professional Learning Community : PLC)

วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ..... สถานที่ วิทยนวิการ

เวลาเริ่ม ๑๖.๓๐ น. .... เวลาสิ้นสุด ๑๘.๓๐ น.

จำนวนผู้เข้าร่วม ..... ๕ ..... คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม Business Team (Buddy teacher/ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/ผู้อำนวยการ/รอง  
ผู้อำนวยการ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ปราชญ์ท้องถิ่น (ถ้ามี))

สมาชิกในกลุ่ม	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
นางสาววรรรัตน์ เครือทอง	ครู	
นางสาวนุรีชน อานู	พนักงานราชการครู	
นายเชษฐา วาเจ๊ะ	พนักงานราชการครู	
นางสาวปริยากร ไชยชาญยุทธ์	พนักงานราชการครู	
นางสาวโซเฟีย ปนาแวน	พนักงานราชการครู	

ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม (ถ้ามี) นายชัยพันธุ์ กชกันพันธ์  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ..... สังกัด วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา

ปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนที่กลุ่ม Business Team คัดเลือก

ผู้เรียนไม่กล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน รายวิชาองค์การและการจัดการสมัยใหม่  
กลุ่ม ปวส.๑ สาขางานดิจิทัลมีเดีย

แนวทางการแก้ปัญหา

- ฝึกให้ผู้เรียนพูด อ่าน เขียนภาษาไทยให้ถูกต้อง
- ให้ผู้เรียนออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียนบ่อยๆ
- สร้างกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าแสดงออก

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาพฤติกรรมกล้าแสดงออก โดยใช้วิธีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ของนักศึกษาระดับชั้น  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๑ (ปวส.๑) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา  
๒๕๖๕ วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา

๒. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมขาดความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในชั้นเรียน ก่อนการใช้  
กระบวนการกลุ่มและหลังการใช้กระบวนการกลุ่ม

## แนวทางการดำเนินงาน

### ๑. ชั้นเตรียมการ

- ๑.๑ ศึกษาพฤติกรรมกรรมการเรียนและการกล้าแสดงออกในการตอบข้อซักถามในรายวิชาของค์การและการจัดการสมัยใหม่ สรุปปัญหาในการเรียนการสอนและหาวิธีการพัฒนา
- ๑.๒ ศึกษาหาข้อมูล เอกสารอ้างอิง แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อมาปรับใช้ในการเรียนการสอนต่อไป
- ๑.๓ กำหนดวิธีการออกแบบสอบถามและสังเกต

### ๒. ชั้นดำเนินการสอน

- ๒.๑ ผู้สอนอธิบายรายละเอียดเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ให้นักศึกษา โดยยกตัวอย่างประกอบการซักถาม
- ๒.๒ กำหนดกิจกรรมการเรียนโดยให้นักศึกษาออกมาแนะนำเสนอบทความที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา เพื่อสร้างความเข้าใจในหน่วยการเรียนเป็นรายบุคคล ครั้งที่ ๑
- ๒.๓ จัดทำเครื่องมือในการสังเกตพฤติกรรมแบบสอบถาม และแบบสังเกต โดยคำนึงถึงหลักความเป็นจริงและสิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- ๒.๔ แบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง
- ๒.๕ กำหนดกิจกรรมการเรียนโดยให้นักศึกษาออกมาแนะนำเสนอบทความที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา เพื่อสร้างความเข้าใจในหน่วยการเรียนเป็นรายบุคคล ครั้งที่ ๒
- ๒.๖ ผู้สอนบันทึกรายละเอียดการกล้าแสดงออกของนักศึกษา ลงในแบบสังเกต
- ๒.๗ กำหนดกิจกรรมการเรียนโดยให้นักศึกษาออกมาแนะนำเสนอบทความที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา เพื่อสร้างความเข้าใจในหน่วยการเรียนเป็นรายบุคคล ครั้งที่ ๓
- ๒.๘ ผู้สอนสอบถามเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักศึกษา พร้อมกับบันทึกลงในแบบสอบถาม
- ๒.๙ นำข้อมูลที่ได้มาประเมินหาข้อเฉลี่ย

## การวัดและประเมินผล

ใช้การวัดและประเมินผลโดยใช้แบบสังเกต และแบบสอบถาม โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

คำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) ของผลการประเมินโดยการใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  คือ ค่าเฉลี่ย  
 $\sum x$  คือ ผลรวมของคะแนน  
คือ จำนวนประชากรทั้งหมด

ค่า  $\bar{X}$  ที่ได้จากการประเมินจะมีค่าอยู่ระหว่าง ๑.๐๐ ถึง ๕.๐๐ ซึ่งมีความหมายต่าง ๆ ดังนี้

ค่าอยู่ระหว่าง	๔.๕๐	ถึง	๕.๐๐	หมายถึงดีมาก
ค่าอยู่ระหว่าง	๓.๕๐	ถึง	๔.๔๙	หมายถึงดี
ค่าอยู่ระหว่าง	๒.๕๐	ถึง	๓.๔๙	หมายถึงพอใช้
ค่าอยู่ระหว่าง	๑.๕๐	ถึง	๒.๔๙	หมายถึงควรปรับปรุง
ค่าอยู่ระหว่าง	๑.๐๐	ถึง	๑.๔๙	หมายถึงต้องปรับปรุง

#### ประโยชน์ที่จะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าตัดสินใจ ✓
๒. ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการกล้าแสดงออกที่ดี ✓
๓. ผู้เรียนสามารถฝึกตนเองให้เป็นผู้นำที่ดีได้ ✓

ลงชื่อ.....

( นางสาวนุรีชัน อาบุญ )

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....

( นายอาหามะ ตือเร๊ะ )

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ผู้รับรองข้อมูล



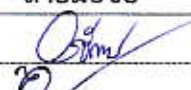

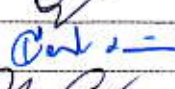
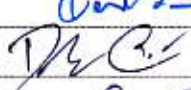

**แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**  
(Professional Learning Community : PLC)

ชื่อกลุ่ม Business Team ..... สังกัด วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา .....

๑. ชื่อ - นามสกุล (Model Teacher) นางสาวนุรีซัน อาบู .....

๒. สถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา ..... สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

รายชื่อสมาชิก ประกอบด้วย

สมาชิกในกลุ่ม	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
นางสาววรารัตน์ เครือทอง	ครู	
นางสาวนุรีซัน อาบู	พนักงานราชการครู	
นายเจษฎา วาเจ๊ะ	พนักงานราชการครู	
นางสาวปริยากร ไชยชาญยุทธ์	พนักงานราชการครู	
นางสาวโชติเย ปนาแว	พนักงานราชการครู	

ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม (ถ้ามี) นายชัยพันธุ์ กชกันพยนต์ .....

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ..... สังกัด วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา .....

ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย ผู้เรียนไม่กล้าแสดงออกในการนำเสนองานกลุ่มหน้าชั้นเรียน  
รายวิชาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ กลุ่ม ปวส.๑ สาขาวิชาดิจิทัลมีเดีย .....

แผนปฏิบัติการ ครั้งที่ (วงรอบ) ๑ ( ๖ มิ.ย. ๖๕ - ๕ ก.ย. ๖๕ )

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
๑	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และ ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	๖ มิ.ย. ๖๕ (๑๒๐ นาที)
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	๖ มิ.ย. ๖๕ (๑๒๐ นาที)
๓	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	๑๕ มิ.ย. ๖๕ (๑๒๐ นาที)
๔	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อนแผนจัดกิจกรรมหรือ แผนการสอน	Model teacher สมาชิกในกลุ่ม	๒๐ มิ.ย. ๖๕ (๒๔๐ นาที)
๕	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและ ปรับปรุงแผนการสอน/แบบฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher สมาชิกในกลุ่ม	๒๙ มิ.ย. ๖๕ (๑๒๐ นาที)
๖	ลงมือปฏิบัติการสอน /ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher สมาชิกในกลุ่ม	๒๐ ก.ค. ๖๕ (๒๔๐ นาที)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
๗	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในกลุ่ม	๒๐ ก.ค. ๖๕ (๑๒๐ นาที)
๘	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในกลุ่ม	๒๕ ก.ค. ๖๕ (๑๒๐ นาที)
๙	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อน จุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher สมาชิกในกลุ่ม	๒๒ ส.ค. ๖๕ (๑๒๐ นาที)
๑๐	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher สมาชิกในกลุ่ม	๕ ก.ย. ๖๕ (๑๒๐ นาที)

หมายเหตุ ดำเนินการปรับปรุง วนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และ ระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

( นางสาวนุรีชัน อาบู )

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....

( นายอาหามะ ดีอริ๊ะ )

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ผู้รับรองข้อมูล

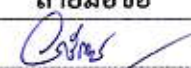

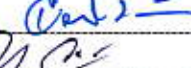
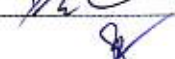

แบบกิจกรรมการแก้ปัญหาในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
(Professional Learning Community : PLC)

วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕ ..... สถานที่ ห้องวิทยบริการ

เวลาเริ่ม ๑๖.๓๐ น. .... เวลาสิ้นสุด ๑๘.๓๐ น.

จำนวนชั่วโมง ๒ ชั่วโมง

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม Business Team (Buddy teacher/ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ประชาชนท้องถิ่น (ถ้ามี))

สมาชิกในกลุ่ม	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
นางสาวรารัตน์ เครือทอง	ครู	
นางสาวนุรีชน อามู	พนักงานราชการครู	
นายเจษฎา วาเจ๊ะ	พนักงานราชการครู	
นางสาวปริยากร ไชยชาญยุทธ์	พนักงานราชการครู	
นางสาวโซเฟีย ปनाव	พนักงานราชการครู	

ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม (ถ้ามี) นายชัยพันธ์ กษกันพันธ์

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ..... สังกัด วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา

กิจกรรมการดำเนินงาน/การสอน

ร่วมกันออกแบบกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนไม่กล้าแสดงออกต่อหน้าชั้นเรียน / หน้าชุมชน ดังกิจกรรมต่อไปนี้

๑. คณะครูร่วมกันศึกษาวิธีการสอนจากครูดั้งเดิม จากนั้นแสดงความคิดเห็น
๒. ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถึงวิธีการขั้นตอน เพื่อดำเนินการขั้นต่อไป
๓. คณะครูแต่ละท่านได้ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการสอน และแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน
๔. คัดเลือกกิจกรรมการสอนที่ดีที่สุด
๕. คณะครูมีการนัดหมาย เพื่อไปสังเกตการณ์ทดลองใช้กิจกรรมการสอน และแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

ผลลัพธ์ที่เกิดจากกิจกรรม

มีกิจกรรมการสอน และแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน ที่ทางคณะครูได้เลือกเพื่อนำไปทดลองใช้จริง

บันทึกกิจกรรมเวลา ๑๘.๓๐ น.

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุรีชน อามู)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....

(นายอาทามะ ดือเร๊ะ)

รองผู้อำนวยการ

ผู้รับรองข้อมูล



ประมวลภาพกิจกรรมประชุมเพื่อออกแบบกิจกรรมการสอน  
และร่วมกันออกแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน



## แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

- 1..... 2.....  
 3..... 4.....  
 5..... 6.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4	3	2	1
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน				
2. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่				
3. การให้ความร่วมมือในการทำงาน				
4. การแสดงความคิดเห็น				
5. การยอมรับความคิดเห็น				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

- |                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ | ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)    |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง | ให้ 3 คะแนน (ดี)       |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง  | ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)  |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง | ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง) |





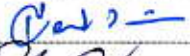


แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อนแผนจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
(Professional Learning Community : PLC)

วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕..... สถานที่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์.....

เวลาเริ่ม ๑๖.๓๐ น..... เวลาสิ้นสุด ๑๘.๓๐ น.....

จำนวนชั่วโมง ๒ ชั่วโมง

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม Business Team (Buddy teacher/ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ปราชญ์ท้องถิ่น (ถ้ามี))

สมาชิกในกลุ่ม	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
นางสาววรารัตน์ เครือทอง	ครู	
นางสาวนุรีชัช อาบุญ	พนักงานราชการครู	
นายเจษฎา วาเจ๊ะ	พนักงานราชการครู	
นางสาวปริยากร ไชยชาญยุทธ์	พนักงานราชการครู	
นางสาวไซเทีย ปนาแวน	พนักงานราชการครู	

ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม (ถ้ามี) นายชัยพันธุ์ กษกันพยนต์.....

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ..... สังกัด วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา.....

กิจกรรมการดำเนินงาน/การสอน

สังเกตการณ์สอนของครูต้นแบบ Model Teacher (ครูนุรีชัช อาบุญ) ดำเนินการสอนในรายวิชา องค์การและการจัดการสมัยใหม่ รหัสวิชา ๓๐๐๐๑-๒๐๐๑ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๑ สาขางาน ดิจิทัลมีเดีย เมื่อครูผู้สอนได้ทำการสอนตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทางกลุ่ม “Business Team” ได้เลือก เบื้องต้นพบว่า นักศึกษาสามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหา และสามารถดำเนินกิจกรรมได้ถูกต้อง สามารถอธิบาย และสร้างกระบวนการเรียนรู้ในงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ที่เกิดจากกิจกรรม

นักศึกษาสามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหา และสามารถดำเนินกิจกรรมได้ถูกต้อง สามารถอธิบาย และสร้างกระบวนการเรียนรู้ในงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บันทึกกิจกรรมเวลา ๑๒.๓๐ น.

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุรีชัช อาบุญ)  
ตำแหน่ง พนักงานราชการครู  
ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....

(นายอาหามะ ดีอ๊ะเร๊ะ)  
รองผู้อำนวยการ  
ผู้รับรองข้อมูล



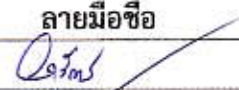

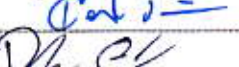
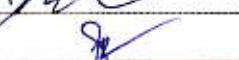
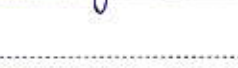
**แบบกิจกรรมการแก้ปัญหาในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**  
(Professional Learning Community : PLC)

วันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕..... สถานที่ ห้องวิทยบริการ.....

เวลาเริ่ม ๑๖.๓๐ น..... เวลาสิ้นสุด ๑๘.๓๐ น.....

จำนวนชั่วโมง ๒ ชั่วโมง

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม Business Team (Buddy teacher/ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ปราชญ์ท้องถิ่น (ถ้ามี))

สมาชิกในกลุ่ม	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
นางสาววรรรัตน์ เครือทอง	ครู	
นางสาวนุรีชน อานู	พนักงานราชการครู	
นายเจษฎา วาเจ๊ะ	พนักงานราชการครู	
นางสาวปริยากร ไชยชาญยุทธ์	พนักงานราชการครู	
นางสาวไซเพีย ปनाव	พนักงานราชการครู	

ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม (ถ้ามี) นายชัยพันธุ์ กชกันพยนต์.....

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ..... สังกัด วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา.....

**กิจกรรมการดำเนินงาน/การสอน**

๑. ประชุมเพื่อหาข้อสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ได้จากการสังเกต เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕
๒. สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ตรงกับกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ของครูต้นแบบ
๓. ปรับปรุงกิจกรรมการสอน ให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา

**ผลลัพธ์ที่เกิดจากกิจกรรม**

ได้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา

บันทึกกิจกรรมเวลา ๑๗.๐๐ น.

ลงชื่อ.....  


(นางสาวนุรีชน อานู)  
ตำแหน่ง พนักงานราชการครู  
ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....  


(นายอาทามะ ตือเร๊ะ)  
รองผู้อำนวยการ  
ผู้รับรองข้อมูล

## ประมวลภาพกิจกรรม





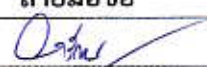

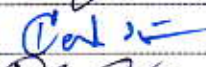
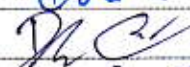

**แบบกิจกรรมการแก้ปัญหาในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
(Professional Learning Community : PLC)**

วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ..... สถานที่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ .....

เวลาเริ่ม ๐๘.๓๐ น. .... เวลาสิ้นสุด ๑๒.๓๐ น. ....

จำนวนชั่วโมง ๔ ชั่วโมง

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม Business Team (Buddy teacher/ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ประชาชนท้องถิ่น (ถ้ามี))

สมาชิกในกลุ่ม	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
นางสาวรารัตน์ เครือทอง	ครู	
นางสาวนุรีชัน อาบู	พนักงานราชการครู	
นายเจษฎา วาเจ๊ะ	พนักงานราชการครู	
นางสาวปริยากร ไชยชาญยุทธ์	พนักงานราชการครู	
นางสาวโซเฟีย ปนาแวง	พนักงานราชการครู	

ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม (ถ้ามี) นายชัยพันธุ์ กชกันพยนต์ .....

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ..... สังกัด วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา .....

**กิจกรรมการดำเนินงาน/การสอน**

จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาให้นักศึกษาไม่กล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน / หน้าชุมชน โดยครูผู้สอนอธิบายหัวข้อของหน่วยการเรียนรู้ จากนั้นให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยให้นักศึกษาร่วมกันคิดกิจกรรมกลุ่มที่ทุกคนในกลุ่มจะต้องมีบทบาทหน้าที่ที่ไม่ซ้ำกัน แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ผลลัพธ์ที่เกิดจากกิจกรรม**

นักศึกษาฝึกการคิด การแบ่งงานกันทำ และการมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม

บันทึกกิจกรรมเวลา ๑๒.๓๐ น.

ลงชื่อ.....  

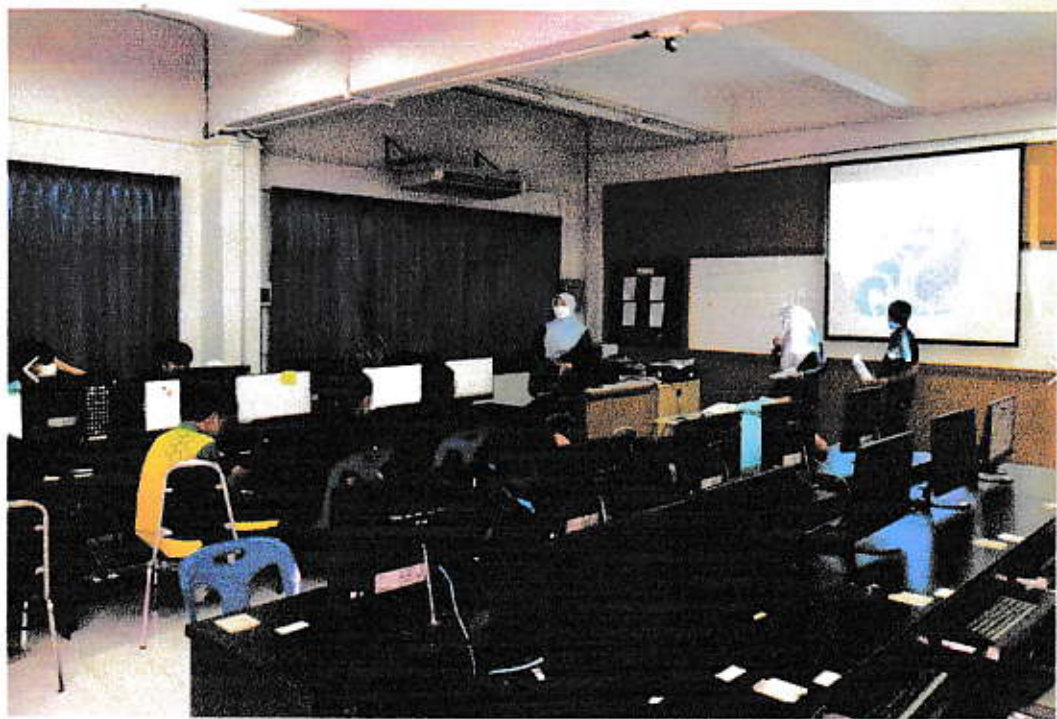
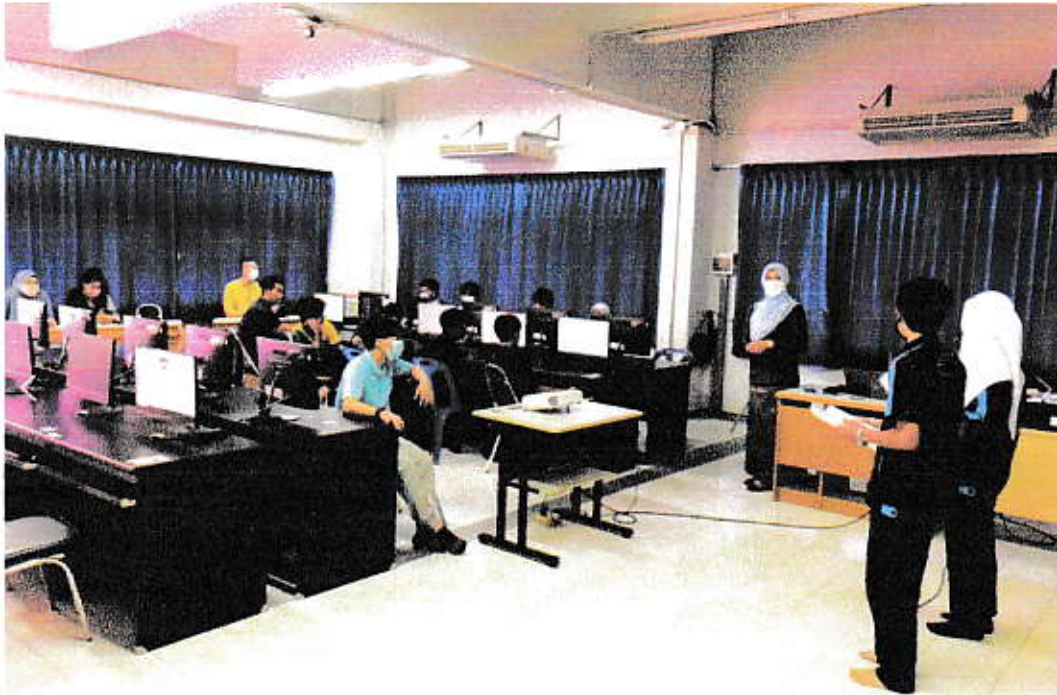

(นางสาวนุรีชัน อาบู)  
ตำแหน่ง พนักงานราชการครู  
ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....  


(นายอาหามะ ดือเร๊ะ)  
รองผู้อำนวยการ  
ผู้รับรองข้อมูล



## ประมวลภาพกิจกรรม



**แบบกิจกรรมการแก้ปัญหาในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**  
(Professional Learning Community : PLC)

วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ..... สถานที่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ .....

เวลาเริ่ม ๑๖.๓๐ น. .... เวลาสิ้นสุด ๑๘.๓๐ น. ....

จำนวนชั่วโมง ..... ๒ ..... ชั่วโมง

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม Business Team (Buddy teacher/ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ปราชญ์ท้องถิ่น (ถ้ามี))

สมาชิกในกลุ่ม	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
นางสาววรารัตน์ เครือทอง	ครู	
นางสาวนุรีชน อานู	พนักงานราชการครู	
นายเจษฎา วาเจ๊ะ	พนักงานราชการครู	
นางสาวปริยากร ไชยชาญยุทธ์	พนักงานราชการครู	
นางสาวโซเฟีย ปนาแวน	พนักงานราชการครู	

ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม (ถ้ามี) นายชัยพันธุ์ กชกันพยนต์ .....

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ..... สังกัด วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา .....

**กิจกรรมการดำเนินงาน/การสอน**

ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน

๑. ประเด็นด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน และสามารถดำเนินกิจกรรมกลุ่มได้อย่างสำเร็จ
- ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๒. ประเด็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

- ครูอธิบายกิจกรรมการเรียนรู้ของเนื้อหารายวิชา ชักถาม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

๓. ประเด็นด้านครู

- ครูทำหน้าที่คอยให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และคุมสถานการณ์ กิจกรรมให้ผู้เรียนดำเนิน

กิจการได้อย่างสมบูรณ์

**ผลลัพธ์ที่เกิดจากกิจกรรม**

ผู้เรียนสามารถดำเนินกิจกรรมได้สำเร็จ

บันทึกกิจกรรมเวลา ๑๘.๓๐ น.

ลงชื่อ.....

( นางสาวนุรีชัน อานู )

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....

( นายอาหามะ ดีอริระ )

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

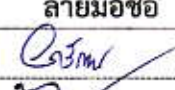
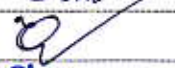
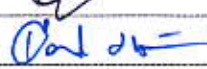

ผู้รับรองข้อมูล



**แบบกิจกรรมการแก้ปัญหาในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
(Professional Learning Community : PLC)**

วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ..... สถานที่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์.....  
 เวลาเริ่ม ๑๖.๓๐ น. .... เวลาสิ้นสุด ๑๘.๓๐ น.....  
 จำนวนชั่วโมง ๒ ชั่วโมง

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม Business Team (Buddy teacher/ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/ผู้อำนวยการ/รอง  
 ผู้อำนวยการ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ปราชญ์ท้องถิ่น (ถ้ามี))

สมาชิกในกลุ่ม	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
นางสาวรารัตน์ เครือทอง	ครู	
นางสาวนุรีชัช อาบู่	พนักงานราชการครู	
นายเจษฎา วาเจ๊ะ	พนักงานราชการครู	
นางสาวไซเฟีย ปनाव	พนักงานราชการครู	

ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม (ถ้ามี) นายชัยพันธุ์ กชกันพยนต์.....  
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ..... สังกัด วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา.....

**กิจกรรมการดำเนินงาน/การสอน**

ประชุม สังเคราะห์การเรียนรู้ หาจุดอ่อน จุดเด่นในการดำเนินกิจกรรมการสอนในครั้งนี้  
**ผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการ**

๑. มีองค์ความรู้ นวัตกรรม และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
 ของสมาชิกเครือข่ายที่เป็นประโยชน์กับครู ครูสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้

๒. มีร่องรอยการรายงานผลการนำองค์ความรู้ นวัตกรรม และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิด  
 ขึ้นกับสมาชิกเครือข่ายไปใช้ตลอดระยะที่ดำเนินโครงการ

๓. ผู้สอนหลักและสมาชิกในกลุ่ม สามารถนำผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาอภิปราย  
 เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยมีครูผู้สอนหลักเป็นผู้สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จ จุดเด่น และจุดที่ต้อง  
 พัฒนาในการจัดการเรียน และกิจกรรมในครั้งต่อไป

**ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน / ครู / สมาชิกที่เข้าร่วมเครือข่าย PLC**

๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประการ และมีความชัดเจนทั้ง  
 เชิงปริมาณและคุณภาพ

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น และทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเกิดคุณลักษณะอย่าง  
 ชัดเจน

๓. ผู้สอนได้รับความรู้และประสบการณ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาแผนการ  
 จัดการเรียนรู้ และผู้สอนได้รับนวัตกรรมและสามารถวางแผนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

**ผลลัพธ์ที่เกิดจากกิจกรรม**

๑. มีเครือข่ายที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีแนวโน้มเกิดเครือข่ายเพิ่มขึ้น
๒. มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ตื้นเขิน เหมาะกับเนื้อหา  
รายวิชา

บันทึกกิจกรรมเวลา ๑๘.๓๐ น.

ลงชื่อ.....

( นางสาวนุรีชัน อานู )

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....

( นายอาหามะ ดีอริระ )

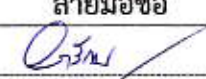
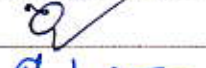

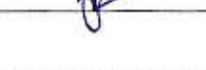
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ผู้รับรองข้อมูล

**แบบกิจกรรมการแก้ปัญหาในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
(Professional Learning Community : PLC)**

วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ..... สถานที่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ .....  
 เวลาเริ่ม ๑๖.๓๐ น. .... เวลาสิ้นสุด ๑๘.๓๐ น. ....  
 จำนวนชั่วโมง ๒ ชั่วโมง

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม Business Team (Buddy teacher/ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/ผู้อำนวยการ/รอง  
 ผู้อำนวยการ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ปราชญ์ท้องถิ่น (ถ้ามี))

สมาชิกในกลุ่ม	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
นางสาววรรัตน์ เครือทอง	ครู	
นางสาวนุรีชน อามู	พนักงานราชการครู	
นายเจษฎา วาเจ๊ะ	พนักงานราชการครู	
นางสาวโซเฟีย ปंनाแวน	พนักงานราชการครู	

ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม (ถ้ามี) นายชัยพันธุ์ กษกันพันธ์ .....  
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ..... สังกัด วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา .....

**กิจกรรมการดำเนินงาน/การสอน**

ประชุมสรุปผลการดำเนินกิจกรรม โดยมีเอกสารประกอบการดำเนินงานดังนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลักการสอน
๒. ภาพการประชุม ปรีक्षा ทารือกับสมาชิกกลุ่ม PLC
๓. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน
๕. ภาพการนิเทศการสอน

**ผลลัพธ์ที่เกิดจากกิจกรรม**

๑. นวัตกรรมในการแก้ไข้ปัญหา
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น
๓. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน
๔. นำไปสู่การอบรมพัฒนาครู และรวบรวมส่ง เพื่อเก็บเป็นหลักฐานในการรายงานครั้งต่อไป

บันทึกกิจกรรมเวลา ๑๘.๓๐ น.



ลงชื่อ.....

( นางสาวนุรีชัน อานู )

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....

( นายอาหามะ ตือเร๊ะ )

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ผู้รับรองข้อมูล