



รายงานผลการจัดกิจกรรม  
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
(Professional Learning Community)

PLC

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



กลุ่ม "Business Team"

วิทยาลัยการอาชีวชนครยะลา  
อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ



# บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา  
 เลขรับที่..... ๗๖  
 วันที่..... ๑๘ มี.ค. ๒๕๖๕  
 เวลา..... ๑๔.๐๐

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา

ที่ บข.๐๓๙/๒๕๖๕

วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพกลุ่ม "PLC for Business Team" ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครยะลา

ด้วยข้าพเจ้านางสาวปริยากร ไชยชาณูยุทธ์ พร้อมด้วยสมาชิกในกลุ่ม PLC ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ภายใต้ชื่อกลุ่ม "PLC Business Team" ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๕ โดยมีรายละเอียดดังนี้

- |                               |                                    |            |
|-------------------------------|------------------------------------|------------|
| ๑. นางสาวรารัตน์ เครือทอง     | ปฏิบัติกิจกรรม PLC เป็นเวลาทั้งหมด | 22 ชั่วโมง |
| ๒. นายเจษฎา วาเจ๊ะ            | ปฏิบัติกิจกรรม PLC เป็นเวลาทั้งหมด | 22 ชั่วโมง |
| ๓. นางสาวนุรีซัน อาฮู         | ปฏิบัติกิจกรรม PLC เป็นเวลาทั้งหมด | 22 ชั่วโมง |
| ๔. นางสาวไซเพีย ปนาแฉ         | ปฏิบัติกิจกรรม PLC เป็นเวลาทั้งหมด | 22 ชั่วโมง |
| ๕. นางสาวปริยากร ไชยชาณูยุทธ์ | ปฏิบัติกิจกรรม PLC เป็นเวลาทั้งหมด | 26 ชั่วโมง |

ในการนี้ การปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าจึงขออนุญาตส่งรายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ กลุ่ม "PLC Business Team" ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังเอกสารแนบมาพร้อมด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ..... *Ph C.*

(นางสาวปริยากร ไชยชาณูยุทธ์)  
พนักงานราชการครู  
สมาชิก และเลขากลุ่ม PLC

*มี.ค.๒๕๖๕ พ.๐๓-๖๕*

*- เพ็ญปิณฑะ*

*[Signature]*

18 มี.ค. 2565

*- ขจร*  
*- รองรองผู้อำนวยการ*  
*พัฒนบุรีรัมย์*  
*ศิริพร วิชาญ*  
*Halie*

*[Signature]*  
๑๘ มี.ค. ๒๕๖๕



## ผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning community : PLC) หมายถึง การรวมกลุ่มกันของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ในลักษณะของชุมชนเชิงวิชาการที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ การถอดบทเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง (ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๕๘)

จากผลการวิจัยของ สุรพล ธรรมรมดี (๒๕๕๓) ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบ PLC นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยมีผลดีทั้งต่อครูผู้สอนและนักเรียน ในแง่ผลดีต่อครูผู้สอน พบว่า PLC ส่งผลต่อครูผู้สอนกล่าวคือลดความรู้สึกโดดเดี่ยวในงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแข็งขัน จนเกิดความรู้สึกว่า ต้องการร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน นักศึกษา ถือเป็นพลังการเรียนรู้ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้น รวมทั้งเข้าใจบทบาทและพฤติกรรมการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ซึ่งจะเกิดจากการคอยสังเกตอย่างใส่ใจในแง่ของผลดีต่อผู้เรียนพบว่า PLC สามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้น และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ประวัติศาสตร์และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด สุดท้ายคือมีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันลดลงอย่างชัดเจน

จากการศึกษาประโยชน์ของกระบวนการดังกล่าว ผู้จัดทำจึงเกิดความคิดที่จะนำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อเป็นการปรับปรุงแก้ปัญหาคือการจัดการจัดการเรียนรู้อบรมร่วมกัน และร่วมกันพัฒนาวัฒนธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยได้เริ่มดำเนินกิจกรรมกับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน คือ “การจัดการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมตามเนื้อหาการเรียนรู้ โดยมีการแบ่งกลุ่มนักเรียน แบ่งเวลาเรียน ทำให้เวลาเรียนในห้องเรียนน้อยลง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมตามเนื้อหาการเรียนรู้

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ในการบันทึกบัญชีการจำหน่ายหุ้น ของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ สาขาวิชาการบัญชี
๒. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น



### ๓. วิธีการดำเนินงาน

#### ➤ แนวทางการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑. แบ่งกลุ่มย่อย ตามความเหมาะสม
๒. ให้แต่ละกลุ่มคิดแนวทางแก้ไขปัญหา ๑ เรื่องจากประเด็นต่อไปนี้
  - ๒.๑ ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน ๑ เรื่อง/กลุ่ม
  - ๒.๒ ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของครู หรือเทคนิควิธีการสอนที่ครูควรพัฒนา จำนวน ๑ เรื่อง/กลุ่ม
๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรม การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

#### ➤ กระบวนการของ PLC

ขั้นตอนที่ ๑ Community สร้างทีมครู

ขั้นตอนที่ ๒ Practice จัดการเรียนรู้ เช่นการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนา และนำสู่การปฏิบัติ โดยมีการเปิดห้องเรียนเพื่อการสังเกตการณ์สอน

#### เครื่องมือในการประเมิน

- แบบนิเทศ แบบสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ ๓ Reflection สะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ ๔ Evaluation ประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู

ขั้นตอนที่ ๕ Network Development สร้างเครือข่ายการพัฒนา

#### ➤ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มตามกระบวนการ PLC

- Model Teacher หมายถึง ครูผู้รับการนิเทศ หรือ ครูผู้สอน
- Buddy Teacher หมายถึง ครูคู่นิเทศ หรือ ครูร่วมเรียนรู้
- Mentor หมายถึง หัวหน้าแผนกวิชา
- Expert หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญ เช่น ครู คศ.๓ นักวิชาการ อาจารย์มหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์
- Administrator หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา
- Recorder หมายถึง ผู้บันทึกรายงานการประชุม

### ๔. วัน เวลา สถานที่ ในการดำเนินงาน

ระยะเวลา : ตั้งแต่ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๕

สถานที่ : วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา/วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา”

### ๕. สรุปผลการดำเนินงาน

#### ➤ ประเด็นด้านผู้เรียน

- นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนจากการใช้เทคนิคการสอน มีการตอบสนองได้ดี
- ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากกว่าปกติ มีความตั้งใจใฝ่หา

ความรู้ใหม่ๆ ตรงกับระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะนำ ที่ปรึกษา และแนะนำแหล่งความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน



### ➤ ประเด็นด้านกิจกรรม

- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเทคนิคการสอนแบบ TGT (Team - Games - Tournaments)
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการเสริมแรงทางบวก

### ➤ ประเด็นด้านครู

- ครูจะทำหน้าที่คอยให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และดึงศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจในการเรียน

### ➤ ประเด็นสื่อการสอน

- สื่อกิจกรรมและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมมีประสิทธิภาพ (ด้านคุณภาพ)
- สื่อมีความเพียงพอเหมาะสม (ด้านปริมาณ)
- ผู้เรียน และผู้สอนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนได้ง่าย

### ➤ ประเด็นด้านบรรยากาศ

- การออกแบบบรรยากาศในห้องเรียน เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนให้ความสนใจใฝ่รู้ และพร้อมที่จะร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมมากขึ้น

## ๖. อภิปรายผลการดำเนินงาน



### ๖.๑ ผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการ

๑) มีองค์ความรู้ นวัตกรรม และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิกเครือข่าย ที่เป็นประโยชน์กับครู และครูสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม (สมาชิกเครือข่ายมีการนำไปใช้ได้อย่างชัดเจน)

๒) มีร่องรอยการรายงานผลการนำองค์ความรู้ นวัตกรรม และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นของสมาชิกเครือข่ายไปใช้ตลอดระยะที่ดำเนินโครงการทุกครั้งที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยสมาชิกทุกคน

๓) ผู้สอนหลักและสมาชิกในกลุ่ม PLC สามารถนำผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิด โดยมีครูผู้สอนหลักเป็นผู้สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จ จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อภิปราย

### ๖.๒ ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน / ครู / สมาชิกที่เข้าร่วมเครือข่าย PLC

๑) ผู้เรียนได้การเรียนรู้ตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประการ และมีความชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น และทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเกิดคุณลักษณะอย่างชัดเจน

๓) ผู้สอนได้รับความรู้และประสบการณ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้สอนได้รับนวัตกรรมและเริ่มวางแผนจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

๔) ผู้สอนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อภิปรายไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำนวัตกรรมการเรียนรู้อภิปรายที่ได้รับจากการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

### ๖.๓ คุณค่าที่เกิดต่อวงการศึกษ

๑) มีเครือข่ายที่ชัดเจน และการขยายเครือข่ายแล้วและมีความชัดเจน เป็นรูปธรรมและมีแนวโน้มการเกิดเครือข่ายเพิ่มขึ้น



๒) การร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน โดยครูที่เป็นสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทุกคนวางเป้าหมายร่วมกัน

**๗. ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน**

- ๗.๑ ได้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา
- ๗.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น หรือเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตกลงกันได้
- ๗.๓ พฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นตามข้อตกลงที่ตั้งไว้
- ๗.๔ นำไปสู่การอบรมครูและพัฒนาครู และรวบรวมส่ง เพื่อเก็บเป็นหลักฐานในการรายงานต่อไป

**๘. ร่องรอย/หลักฐาน**

- ๘.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลังการสอน
- ๘.๒ ภาพการพูดคุย ปรึกษากับสมาชิกกลุ่ม PLC
- ๘.๓ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๘.๔ แบบสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๘.๕ ภาพการนิเทศการสอน

**๙. บทเรียนที่ได้จากการดำเนินงาน**

ครูผู้สอนได้สังเกตเห็นถึงปัญหาที่หลากหลายในห้องเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคล รวมไปถึงเรียนรู้ที่จะหาแนวทางในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่แตกต่างกันผ่านการอภิปรายร่วมกันกับเพื่อนครูและนักเรียน

ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community) เป็นกระบวนการที่มีประโยชน์และคุ้มค่า สะท้อนผลเชิงวิชาชีพ โดยการพูดคุยสนทนากันระหว่างสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ ที่จะก่อให้เกิดผลทางบวกต่อการเรียนการสอนและคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา หรือช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

**๑๐. สิ่งที่จะดำเนินการต่อไป**

จะนำสิ่งที่ได้จากการชุมชนแห่งการเรียนรู้ไปพัฒนากับรายวิชาอื่นต่อไป

**๑๑. ปัญหา /อุปสรรค**

การพบปะพูดคุยระหว่างครูผู้สอนประจำวิชาไม่ค่อยต่อเนื่องเท่าที่ควร เนื่องด้วยคาบสอนตรงกัน และในบางครั้งครูผู้สอนมีภาระนอกเหนืองานสอนมาก จึงไม่สะดวกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

**๑๒. ข้อเสนอแนะ**

ควรที่จะหาคำความเชื่อมั่นของแบบฝึกทักษะก่อนที่จะนำมาให้ผู้เรียนได้ปรับประยุกต์ใช้