



รายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ  
(Professional Learning Community)  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



กลุ่ม "PLC Business Team"

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

ที่ ศธ.๐๔๙/๒๕๖๔

วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพกลุ่ม “PLC for Business Team”  
ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

ด้วยข้าพเจ้านางสาววรรัตน์ เครือทอง พร้อมด้วยสมาชิกในกลุ่ม PLC ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ภายใต้ชื่อกลุ่ม “PLC Business Team” ตั้งแต่วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๔ - ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔ เป็นเวลาทั้งหมด ๒๐ ชั่วโมง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. นางสาววรรัตน์	เครือทอง	ปฏิบัติกิจกรรม PLC เป็นเวลาทั้งหมด	20	ชั่วโมง
2. นายเจษฎา	วาเจ๊ะ	ปฏิบัติกิจกรรม PLC เป็นเวลาทั้งหมด	20	ชั่วโมง
3. นางสาวนุรีซัน	อาบู	ปฏิบัติกิจกรรม PLC เป็นเวลาทั้งหมด	20	ชั่วโมง
4. นางสาวโซเฟีย	ปนาแฉ	ปฏิบัติกิจกรรม PLC เป็นเวลาทั้งหมด	20	ชั่วโมง
5. นางสาวปริยากร	ไชยชาญยุทธ์	ปฏิบัติกิจกรรม PLC เป็นเวลาทั้งหมด	20	ชั่วโมง

ในการนี้ การปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าจึงขออนุญาตส่งรายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ กลุ่ม “PLC Business Team” ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังเอกสารแนบมาพร้อมด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรัตน์ เครือทอง)

ครู

ผู้อำนวยการศูนย์ PLC

ความเห็น.....

(นางปุ่นชรัลณี บุตรอินพรหม)

ครู รักษาการแทน

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเห็น.....

(นายอาหามะ ตือเร๊ะ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา





## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC ) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอแนวทางในการดำเนินงานของกลุ่ม “PLC Business Team” ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เพื่อแก้ไขปัญหาเรื่องผู้เรียนไม่สามารถการออกแบบฐานข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ จากความร่วมมือของครูประจำวิชา และเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรม รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตามและประเมินผลในการดำเนินงานของวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้ จะเกิดประโยชน์ต่อผู้ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป ในการนำไปใช้เพื่อศึกษาเรียนรู้สร้างความเข้าใจและปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้เป็นอย่างดี

กลุ่ม “PLC Business Team”



## ผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### 1. หลักการและเหตุผล

ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning community : PLC) หมายถึง การรวมกลุ่มกันของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ในลักษณะของชุมชนเชิงวิชาการที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ การถอดบทเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง (ราชบัณฑิตยสถาน, 2558)

จากผลการวิจัยของ สุรพล ธรรมรมดี (2553) ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบ PLC นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยมีผลดีทั้งต่อครูผู้สอนและนักเรียน ในแง่ผลดีต่อครูผู้สอน พบว่า PLC ส่งผลต่อครูผู้สอนกล่าวคือลดความรู้สึกโดดเดี่ยวในงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแข็งขัน จนเกิดความรู้สึกว่า ต้องการร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน นักศึกษา ถือเป็นพลังการเรียนรู้ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้น รวมทั้งเข้าใจบทบาทและพฤติกรรมการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ซึ่งจะเกิดจากการคอยสังเกตอย่างใส่ใจในแง่ของผลดีต่อผู้เรียนพบว่า PLC สามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้น และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ประวัติศาสตร์และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด สุดท้ายคือมีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันลดลงอย่างชัดเจน

จากการศึกษาประโยชน์ของกระบวนการดังกล่าว ผู้จัดทำจึงเกิดความคิดที่จะนำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อเป็นการปรับปรุงแก้ปัญหาการจัดการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และร่วมกันพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยได้เริ่มดำเนินกิจกรรมกับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน คือ “การจัดการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมตามเนื้อหาการเรียนรู้ โดยมีการแบ่งกลุ่มนักเรียน แบ่งเวลาเรียน ทำให้เวลาเรียนในห้องเรียนน้อยลง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมตามเนื้อหาการเรียนรู้

### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการฟังและเห็นคุณค่าของการเป็นผู้ฟังที่ดี
2. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
3. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้จากอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์

โทรศัพท์มือถือ ผ่านทางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

4. มีนวัตกรรมหรือคู่มือการใช้ที่มีความเหมาะสมและเร้าความสนใจของผู้เรียน



### 3. วิธีการดำเนินงาน

#### ➤ แนวทางการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1. แบ่งกลุ่มย่อย ตามความเหมาะสม
2. ให้แต่ละกลุ่มคิดแนวทางแก้ไขปัญหา 1 เรื่องจากประเด็นต่อไปนี้
  - 2.1 ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน 1 เรื่อง/กลุ่ม
  - 2.2 ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของครู หรือเทคนิควิธีการสอนที่ครูควรพัฒนา จำนวน 1 เรื่อง/กลุ่ม
3. จัดทำโครงการ/กิจกรรม การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

#### ➤ กระบวนการของ PLC

ขั้นตอนที่ 1 Community สร้างทีมครู

ขั้นตอนที่ 2 Practice จัดการเรียนรู้ เช่นการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนา และนำสู่การปฏิบัติ โดยมีการเปิดห้องเรียนเพื่อการสังเกตการณ์สอน

#### เครื่องมือในการประเมิน

- แบบนิเทศ แบบสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 3 Reflection สะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 4 Evaluation ประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู

ขั้นตอนที่ 5 Network Development สร้างเครือข่ายการพัฒนา

#### ➤ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มตามกระบวนการ PLC

- Model Teacher หมายถึง ครูผู้รับภาระนิเทศ หรือ ครูผู้สอน
- Buddy Teacher หมายถึง ครูคู่นิเทศ หรือ ครูร่วมเรียนรู้
- Mentor หมายถึง หัวหน้าแผนกวิชา
- Expert หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญ เช่น ครู คศ.3 นักวิชาการ อาจารย์มหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์
- Administrator หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา
- Recorder หมายถึง ผู้บันทึกรายงานการประชุม

### 4. วัน เวลา สถานที่ ในการดำเนินงาน

ระยะเวลา : ตั้งแต่ วันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2564 – 12 มีนาคม พ.ศ. 2563

สถานที่ : วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา”



## 5. สรุปผลการดำเนินงาน

### ➤ ประเด็นด้านผู้เรียน

- นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนและสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อการสอน บทเรียนออนไลน์ และจากเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่ครูแนะนำ ทำให้การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมตามเนื้อหาการเรียนรู้
- นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากกว่าปกติ มีความตั้งใจใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ ตรงกับระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะนำ ที่ปรึกษา และแนะนำแหล่งความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ผู้เรียนสามารถทราบผลย้อนกลับของการเรียนรู้ ความก้าวหน้าได้จาก E-Mail การประเมินผล การประเมินย่อย โดยใช้เว็บไซต์เป็นที่ทดสอบและการประเมินผลรวม ที่ใช้การสอบแบบปกติในห้องเรียน เพื่อเป็นการยืนยันว่าผู้เรียนเรียนจริงและทำข้อสอบจริงได้หรือไม่อย่างไร
- ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในทางที่เหมาะสม เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตัวนักเรียน เปรียบเสมือนเป็นตัวกรองที่คอยช่วยให้นักเรียนสามารถแยกแยะข่าวสารหรือข้อมูลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วให้รับรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
- นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรียนอย่างมีความสุขและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกันเองเพิ่มมากขึ้น
- นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์หลายประการ เช่น ได้พูดคุย ถกเถียง อย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น

### ➤ ประเด็นด้านกิจกรรม

- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี ICT ตลอดจนเอกสารประกอบการสอน เป็นลักษณะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ทำให้การเรียนการสอนครอบคลุมตามเนื้อหา
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี ICT ตลอดจนเอกสารประกอบการสอน เป็นลักษณะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
- ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้บรรยากาศการเรียนสอนดำเนินไปโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้

### ➤ ประเด็นด้านครู

- ครูจะทำหน้าเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษา และตั้งศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจในการเรียน

### ➤ ประเด็นสื่อการสอน

- สื่อกิจกรรมและแหล่งการเรียนรู้มีความถูกต้องเหมาะสมมีประสิทธิภาพ (ด้านคุณภาพ)
- สื่อมีความเพียงพอเหมาะสม (ด้านปริมาณ)



- ผู้เรียน และผู้สอนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนได้ง่าย โดยจะใช้ web browser ใดก็ได้ ผู้เรียนสามารถเรียนจากเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใดก็ได้ และในปัจจุบันนี้การเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกระทำได้ง่ายขึ้นมาก และยังมีค่าเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีราคาต่ำลงมากกว่าแต่ก่อนอีกด้วย

- นักเรียนได้ใช้เครื่องมือที่ทันสมัยคือ เทคโนโลยีการสื่อสารสมัยใหม่ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสังคมออนไลน์ เมื่อได้ใช้หรือทำอะไรที่ตนชอบหรือถนัด จึงทำให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าเรียนด้วยตนเองได้อย่างอัตโนมัติ ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นไปตามที่ครูต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

### ➤ ประเด็นด้านบรรยากาศ

- การออกแบบบรรยากาศในห้องเรียนแบบออนไลน์ เป็นสิ่งที่สำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนให้ความสนใจใคร่รู้และพร้อมที่จะร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมมากขึ้น

## 6. อภิปรายผลการดำเนินงาน

### 6.1 ผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการ

1) มีองค์ความรู้ นวัตกรรม และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิกเครือข่าย ที่เป็นประโยชน์กับครู และครูสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม (สมาชิกเครือข่ายมีการนำไปใช้ได้อย่างชัดเจน)

2) มีร่องรอยการรายงานผลการนำองค์ความรู้ นวัตกรรม และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นของสมาชิกเครือข่ายไปใช้ตลอดระยะที่ดำเนินโครงการทุกครั้งที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยสมาชิกทุกคน

3) ผู้สอนหลักและสมาชิกในกลุ่ม PLC สามารถนำผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิด โดยมีครูผู้สอนหลักเป็นผู้สะท้อนความคิดเกี่ยวกับความสำเร็จ จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน / ครู / สมาชิกที่เข้าร่วมเครือข่าย PLC

1) ผู้เรียนได้การเรียนรู้ตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประการ และมีความชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น และทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเกิดคุณลักษณะอย่างชัดเจน

3) ผู้สอนได้รับความรู้และประสบการณ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้สอนได้รับนวัตกรรมและเริ่มวางแผนจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

4) ผู้สอนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับจากการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้



### 6.3 คุณค่าที่เกิดต่อวงการศึกษ

- 1) มีเครือข่ายที่ชัดเจน และการขยายเครือข่ายแล้วและมีความชัดเจน เป็นรูปธรรมและมีแนวโน้มการเกิดเครือข่ายเพิ่มขึ้น
- 2) การร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน โดยครูที่เป็นสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทุกคนวางเป้าหมายร่วมกัน

### 7. ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

- 7.1 ได้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา
- 7.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น หรือเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตกลงกันได้
- 7.3 พฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นตามข้อตกลงที่ตั้งไว้
- 7.4 นำไปสู่การอบรมครูพัฒนาครู และรวบรวมส่ง เพื่อเก็บเป็นหลักฐานในการรายงานต่อไป

### 8. ร่องรอย/หลักฐาน

- 8.1 แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลังการสอน
- 8.2 ภาพการพูดคุย ปรีกษากับสมาชิกกลุ่ม PLC
- 8.3 ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
- 8.4 แบบสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 8.5 ภาพการนิเทศการสอน

### 9. บทเรียนที่ได้จากการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้เล็งเห็นถึงปัญหาที่หลากหลายในห้องเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคล รวมไปถึงเรียนรู้ที่จะหาแนวทางในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่แตกต่างกันผ่านการอภิปรายร่วมกันกับเพื่อนครูและนักเรียน

ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community) เป็นกระบวนการที่มีประโยชน์และคุ้มค่า สะท้อนผลเชิงวิชาชีพ โดยการพูดคุยสนทนากันระหว่างสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ ที่จะก่อให้เกิดผลทางบวกต่อการเรียนการสอนและคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา หรือช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น





## 10. สิ่งที่จะดำเนินการต่อไป

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์มาใช้ในการแก้ไขปัญหา และเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้สอนสามารถจัดเตรียมการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ โดยพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นแบบ distance learning การเรียนการสอนทางไกล ใช้สื่อการเรียนออนไลน์ เช่น Google Classroom , Google Site มาช่วยเพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียนปกติ และทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านทบทวนเนื้อหาย้อนหลังได้และยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา จึงต้องการเผยแพร่เทคนิคในการดูแลและบริหารชั้นเรียนให้กับเพื่อนครูในชั้นเรียนอื่น ๆ และผู้ที่สนใจต่อไป

## 11. ปัญหา /อุปสรรค

การพบปะพูดคุยระหว่างครูผู้สอนประจำวิชาไม่ค่อยต่อเนื่องเท่าที่ควร เนื่องด้วยคาบสอนตรงกัน และในบางครั้งครูผู้สอนมีภาระนอกเหนืองานสอนมาก จึงไม่สะดวกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## 12. ข้อเสนอแนะ

ควรมีเครือข่ายออนไลน์เป็นสื่อกลางในการติดต่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูที่ทำงานร่วมกัน เช่น กลุ่ม Line หรือ Facebook และควรมีการวิจัยเพื่อหารูปแบบของบทเรียนออนไลน์ ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนในระดับชั้นต่าง ๆ เพื่อรองรับการเรียนการสอน เพราะผู้เรียนแต่ละช่วงวัยมีด้านความรู้ และทักษะที่แตกต่างกัน

## แบบคำร้องขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

วันที่ 13 มกราคม 2564

เรื่อง ขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำปีภาคเรียนที่ ....2.../2563

เรียน ประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ด้วยข้าพเจ้า นางสาววรารัตน์ เครือทอง ตำแหน่ง ครูชำนาญการ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความประสงค์ขอลงทะเบียนจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2563 มีรายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจและการบัญชี
2. สมาชิกกลุ่มจำนวน 5 คน ประกอบด้วย
  - 2.1 นางสาววรารัตน์ เครือทอง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
  - 2.2 นายเจษฎา วาเจ๊ะ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
  - 2.3 นางสาวนุรีซัน อาบู สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
  - 2.4 นางสาวโซเฟีย ปนาแวง สาขาวิชาการบัญชี
  - 2.5 นางสาวปริยากร ไชยชาญยุทธ์ สาขาวิชาการบัญชี
3. ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม นางปณชรัลณี บุตรอินพรหม ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
4. สถานที่ประชุมกลุ่ม ห้อง 233 แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5. วันเวลาประชุมกลุ่ม วันศุกร์ เวลา 15.30 – 17.30 น

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา

  
 (นางสาววรารัตน์ เครือทอง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางปณชรัลณี บุตรอินพรหม)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ลงชื่อ.....

(นายภาณุวัฒน์ บุญยะรัตน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา



ประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา  
เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)  
กลุ่มที่ 1 กลุ่ม Business Team  
ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ด้วยคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2563 ได้รับจดทะเบียนการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพไว้แล้ว วิทยาลัยฯ จึงออก  
ประกาศให้ทราบดังนี้

1. กลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ลำดับที่ 1                      ประจำภาคเรียนที่ 2/2563
2. กลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ สาขาวิชา                      คอมพิวเตอร์ธุรกิจและการบัญชี
3. สมาชิกกลุ่ม
  - 3.1 นางสาววรารัตน์      เครือทอง
  - 3.2 นายเจษฎา              วาเจ๊ะ
  - 3.3 นางสาวนุรีซัน          อาบู
  - 3.4 นางสาวโซเฟีย          ปนาแหว
  - 3.5 นางสาวปริยากร      ไชยชาญยุทธ์
4. ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม                      นางปุ่นชรัลณี บุตรอินพรหม
5. ผู้บริหาร    นายภาณุวัฒน์ บุญยะรัตน์
6. สถานที่ประชุมกลุ่ม                              ห้อง 233 แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
7. วันเวลาประชุมกลุ่ม                              วันศุกร์                      เวลา 15.30 – 17.30 น

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2564

(นายภาณุวัฒน์ บุญยะรัตน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา



บันทึกการค้นหาคำปัญหากลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)  
วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

ชื่อกลุ่ม Business Team... ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ วันที่ ๑๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
เริ่มดำเนินกิจกรรม ๑๕.๓๐ น. เสร็จสิ้นเวลา ๑๗.๓๐ น. จำนวนชั่วโมง PLC ๒ ชั่วโมง  
สถานที่จัดการประชุม PLC คือ ห้อง ๒๓๓ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

กิจกรรมครั้งนี้้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) (ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

- ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)  
 ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)  
 ขั้นที่ ๓ สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม ๕ คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งในกลุ่ม	ลายมือชื่อ
๑	นางสาววรรรัตน์ เครือทอง	ประธาน	
๒	นายเจษฎา วาเจ๊ะ	สมาชิก	
๓	นางสาวนุรีซัน อาบู	สมาชิก	
๔	นางสาวไซเพีย ปนาแวง	สมาชิก	
๕	นางสาวปริยากร ไชยชาญยุทธ์	สมาชิกและเลขานุการ	

๒. สมาชิกในกลุ่มนำเสนอปัญหา

- ๒.๑ ผู้เรียนไม่สามารถการออกแบบฐานข้อมูล  
๒.๓ ผู้เรียนขาดความตั้งใจในการเรียน  
๒.๔ ผู้เรียนไม่สามารถแยกประเภทของส่วนลดได้  
๒.๕ ผู้เรียนไม่สามารถวิเคราะห์หมวดบัญชีได้

๓. สมาชิกเลือกปัญหา ที่จะนำมาแก้ไขร่วมกัน จำนวน ๑ ปัญหา

- ผู้เรียนไม่สามารถการออกแบบฐานข้อมูล

๔. สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา  
- วิธีการสอนหรือเทคนิควิธีการสอนของครูไม่สามารถดำเนินการจัดการให้บรรลุตามแนวการสอน  
- การออกแบบสื่อการเรียนการสอน ครูจำเป็นต้องรู้จักพิจารณา คัดเลือก ปรับปรุง และออกแบบการใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียนและ บริบทในการเรียนการสอน

ใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียนและ บริบทในการเรียนการสอน

- สื่อการเรียนการสอนต้องเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้ง ในด้านพัฒนาการของร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมในแต่ละช่วงวัย ซึ่งเกี่ยวข้องอย่างมากกับ ความสามารถในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกันในด้านของวิธีการเรียนรู้ เช่น ผู้เรียนบางคน ชอบการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ บางคนชอบการเรียนรู้ผ่านการบอกเล่าและอธิบาย บางคนชอบ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นต้น ผู้สอนจึงควรศึกษาความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการเลือกสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน



## ๕. ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม

หัวหน้ากลุ่มฯ มอบหมายให้ครูร่วมเรียนรู้ไปศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาจากงานวิจัย หรือรูปแบบที่มีผู้พัฒนาแล้ว เพื่อนำมาร่วมประชุมครั้งต่อไป

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๓๐ น.

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุรีชน อามู)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรัตน์ เครือทอง)

หัวหน้ากลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางปณชรัลณี บุตรอินพรหม)

ครู รักษาราชการแทน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



### ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



### ภาพการจัดกิจกรรม PLC แบบ Technology (Technology for Professional Learning Community : TPLC) ของกลุ่ม "PLC Business Team"

ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)

โดยดำเนินการในวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๗.๓๐ น. สถานที่ ห้อง ๒๓๓



บันทึกแนวทางแก้ปัญหาในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)  
วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

\*\*\*\*\*

ชื่อกลุ่ม Business Team... ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๔ วันที่ ๑๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
เริ่มดำเนินกิจกรรม ๑๕.๓๐ น. เสร็จสิ้นเวลา ๑๗.๓๐ น. จำนวนชั่วโมง PLC ๒ ชั่วโมง  
สถานที่จัดการประชุม PLC คือ ห้อง ๒๓๓ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

กิจกรรมครั้งนี้้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) (ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

- ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)  
 ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)  
 ขั้นที่ ๓ สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม ๕ คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งในกลุ่ม	ลายมือชื่อ
๑	นางสาวรารัตน์ เครือทอง	ประธาน	
๒	นายเจษฎา วาเจ๊ะ	สมาชิก	
๓	นางสาวนุรีซัน อาบู	สมาชิก	
๔	นางสาวโซเฟีย ปนาแว	สมาชิก	
๕	นางสาวปริยากร ไชยชาญยุทธ์	สมาชิกและเลขานุการ	

๒. ปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนที่กลุ่ม PLC คัดเลือก

๒.๑ ชื่อปัญหา ผู้เรียนไม่สามารถการออกแบบฐานข้อมูล

๒.๒ แนวทางการแก้ปัญหา ร่วมศึกษาปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหา หรือกระบวนการที่จะใช้ในการแก้ไขปัญหาดังนี้

- ครูเจษฎา วาเจ๊ะ ครูควรนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบการเรียนรู้ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนออนไลน์

- ครูนุรีซัน อาบู ครูผู้สอนต้องพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ที่สำคัญครูผู้สอนต้องเข้าใจ ต้องเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำมาประยุกต์ใช้ร่วมกับการจัดการศึกษา

- ครูรารัตน์ เครือทอง เสนอแนะเพิ่มเติมว่าสื่อการเรียนการสอนต้องเหมาะสมกับวิธีสอนหรือรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้

- ครูปริยากร ไชยชาญยุทธ์ เสนอแนะแนวทางการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนต้องมีความสะดวกใช้และสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน

- ครูโซเฟีย ปนาแว เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพควรเป็นสื่อที่มีลักษณะดึงดูดความสนใจของผู้เรียน สามารถสร้างความเข้าใจเนื้อหา สาระให้กับผู้เรียนได้ถูกต้องตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ โดยไม่เสียเวลามาก

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหานักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ



๒. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์

๒.๔ แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์

๒. ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

๓. แก้ไขปัญหาด้านออกแบบฐานข้อมูล

๒.๕ การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินโดยสังเกตขณะเรียน และขณะปฏิบัติงาน(แบบสังเกตพฤติกรรม)

๒. ประเมินผลงานกลุ่ม(แบบประเมินผลงานกลุ่ม)

๓. แบบทดสอบ

๒.๖ ประโยชน์ที่จะได้รับ

๑. นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๓. นักเรียนเกิดความภูมิใจในผลงานของตนเองและเกิดความรู้ที่ถูกต้องในการใช้เทคโนโลยี

๒.๗ ประเด็น/ ความรู้และข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งนี้

จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งนี้ สามารถนำมาเป็นแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ได้ข้อค้นพบหรือคำตอบที่หนักแน่น น่าเชื่อถือ สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และนำไปใช้ในการพัฒนางานของตนได้จริง

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๓๐ น.

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุรีชัช อาบู)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....

(นางสาวรารัตน์ เครือทอง)

หัวหน้ากลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางปณชรัลณี บุตรอินพรหม)

ครู รักษาการแทน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ





### ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



ภาพการจัดกิจกรรม PLC แบบ Technology (Technology for Professional Learning Community : TPLC) ของกลุ่ม  
"PLC Business Team"

โดยดำเนินการในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๗.๓๐ น. สถานที่ ห้อง ๒๓๓



## แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

## (Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่ม Business Team สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑. ชื่อ-นามสกุล (Model teacher) นางสาววรารัตน์ เครือทอง
  ๒. สถานศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
  ๓. รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC (Buddy teacher /ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)รองผู้อำนวยการ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) นายเจษฎา วาเจ๊ะ นางสาวนุรีซัน อาบู นางสาวโซเฟีย ปนาแวง และนางสาวปรียากร ไชยชาญยุทธ์ ผู้เชี่ยวชาญ นางปณชรัลมี บุตรอินพรหม ครูชำนาญการพิเศษ
- ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย ผู้เรียนไม่สามารถออกแบบชิ้นงานได้
- แผนปฏิบัติการครั้งที่ (วงรอบ)...๑..... (๑๓/๐๑/๖๔ - ๑๒/๐๓/๖๔)

ลำดับ	กิจกรรม	การดำเนินการกิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี	การนับชั่วโมง	ร่องรอย
๑	ทำความเข้าใจร่วมกัน	- ขอจัดตั้งกลุ่ม/ประกาศจัดตั้งกลุ่ม - ประชุมเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และทำความเข้าใจการทำงานตามกระบวนการ PLC - จัดทำปฏิทินการดำเนินการงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	สมาชิกในกลุ่ม PLC	๑๓ ม.ค. ๖๔	๒	รายงานการประชุม ใบลงชื่อการเข้าร่วมกิจกรรม เอกสาร PLC T๑-๑
๒	กำหนดปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนาร่วมกัน	- ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหา/สิ่งที่ต้องการพิจารณาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา - จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	สมาชิกในกลุ่ม PLC	๑๓,๑๕ ม.ค. ๖๔	๔	สรุปลผลการวิเคราะห์ปัญหา/เรื่องที่ต้องการทำร่วมกันพร้อมทั้งแนวทางแก้ไข/พัฒนา
๓	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา	- Model Teacher เลือกแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะนำเสนอแทรกตามกระบวนการ PLC โดยร่วมกับ Buddy Teacher - ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้/แบบฝึกทักษะปฏิบัติ/กิจกรรมตามแนวทางการแก้ปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา	Model Teacher	๒๐ ม.ค. ๖๔	๒	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงพัฒนาที่ใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียน เอกสาร PLC T๓-๑
๔	แลกเปลี่ยนเสนอแนะสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้/แบบฝึกทักษะปฏิบัติ/กิจกรรม	Model Teacher นำแผนที่ออกแบบไปปรับแก้ แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับแก้ไปปรึกษา Buddy Teacher เพื่อร่วมกันสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้	Model Teacher และ Buddy Teacher	๒๒ ม.ค. ๖๔	๒	แลกเปลี่ยนเสนอแนะสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้/แบบฝึกทักษะปฏิบัติ/กิจกรรม



แผนปฏิบัติการ ครั้งที่ (วงรอบ) ๑ (๑๓/๐๑/๖๔ - ๑๒/๐๓/๖๔)

ลำดับ	กิจกรรม	การดำเนินกิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี	การนับชั่วโมง	ร่องรอย
๔	สรุป สังเคราะห์ผลการ วิพากษ์ สะท้อนคิดและ ปรับปรุงแผนการ จัดการเรียนรู้/แบบฝึก/ กิจกรรมฉบับใหม่	Model Teacher สรุปผลการ วิพากษ์สะท้อนคิดและ ปรับปรุงแผนการสอน/แบบ ฝึกทักษะปฏิบัติ/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model Teacher	๒๒ ม.ค. ๖๔	๒	สรุป สังเคราะห์ ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและ ปรับปรุงแผนการ จัดการเรียนรู้/ แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่
๕	ลงมือปฏิบัติการสอน/ ฝึกปฏิบัติ/จัดกิจกรรม	Model Teacher	Model Teacher	๙ ก.พ. ๖๔	๒	ภาพกิจกรรมการ สอน
	สังเกตการสอนในชั้น เรียน	Buddy Teacher	Buddy Teacher			แบบสังเกตการ สอน
๖	ประชุมสะท้อนผลต่อ การสังเกตชั้นเรียน	- Model Teacher สรุปผล การสอนให้ Buddy Teacher สมาชิกในกลุ่ม PLC รับฟัง - Buddy Teacher สะท้อน ผล การสอน	Model Teacher และ Buddy Teacher	๑๗ ก.พ. ๖๔	๒	สรุปผลการสะท้อน คิดของ Buddy Teacher หลังจาก สังเกตการณ์สอน เอกสาร PLC-T๖-๑ เอกสาร PLC-T๖-๒
๗	สรุป สังเคราะห์การ เรียนรู้จากจุดอ่อน จุดเด่น ของ การ ดำเนินการ	Model Teacher สรุปผลการ สอนพร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงใน บันทึกผลหลังสอน	Model Teacher	๑๙ ก.พ. ๖๔ ถึง ๕ มี.ค. ๖๔	๔	แบบบันทึกหลัง สอน เอกสาร PLC-T๗-๑
	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุง จากบทเรียนที่ได้ ทดลองใช้แล้ว ลอง ปฏิบัติการสอนในรอบ ใหม่	Model Teacher รายงานผล การดำเนินการ PLC ใน วงรอบที่ ๑ ให้สมาชิกกลุ่ม PLC เรียนรู้ร่วมกัน	Model Teacher และ Buddy Teacher			สรุปผลการสอนและ ข้อเสนอแนะของ วงรอบ ที่ ๑ - หลักฐานการ ประชุม มก ลุ่ม ภาพถ่าย เอกสาร PLC-T๗-๒
๑๔	สรุปรายงาน	ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลสำเร็จของโครงการส่ง รายงาน	Model Teacher	๑๐ มี.ค ๖๔ ถึง ๑๒ มี.ค. ๖๔	๒	เล่มรายงาน



บันทึกแนวทางแก้ปัญหาในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)  
วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

ชื่อกลุ่ม Business Team... ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
เริ่มดำเนินกิจกรรม ๑๕.๓๐ น. เสร็จสิ้นเวลา ๑๗.๓๐ น. จำนวนชั่วโมง PLC ๒ ชั่วโมง  
สถานที่จัดการประชุม PLC คือ ห้อง ๒๓๓ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

กิจกรรมครั้งนี้้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) (ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

- ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)  
 ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติและสังเกตการณ์เรียนรู้ (Do & See)  
 ขั้นที่ ๓ สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม ๕ คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งในกลุ่ม	ลายมือชื่อ
๑	นางสาวรารัตน์ เครือทอง	ประธาน	
๒	นายเจษฎา วาเจ๊ะ	สมาชิก	
๓	นางสาวนุรีชัน อายู	สมาชิก	
๔	นางสาวไซเพีย ปนาแว	สมาชิก	
๕	นางสาวปริยากร ไชยชาญยุทธ์	สมาชิกและเลขานุการ	

๒. งาน/กิจกรรม การนำสู่การปฏิบัติ และการสะท้อนผล (การวางแผนกิจกรรม ๑)

๓. ประเด็นปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

ผู้เรียนไม่สามารถการออกแบบฐานข้อมูล

๔. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันจัดทำแผนกิจกรรม

จากการประชุมกลุ่มในกิจกรรม PLC ในสัปดาห์ที่ผ่านมาได้หัวข้อการพัฒนาให้นักเรียน คือ การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนไม่สามารถการออกแบบฐานข้อมูล จึงได้มีการวางแผนงาน เพื่อจัดทำแผนกิจกรรมดังนี้

๑) การวางแผน (Planning) การใช้สื่อการสอนต้องมีการวางแผน โดยในขั้นของการวางแผนคือการพิจารณาว่าจะเลือกใช้สื่อใดในการเรียนการสอน

๒) การเตรียมการ (Preparation) เมื่อได้วางแผนเลือกใช้สื่อการสอนแล้ว ขั้นตอนต่อมาคือการเตรียมการสิ่งต่างๆ เพื่อให้การใช้สื่อการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามวัตถุประสงค์ ก่อนใช้สื่อการสอนผู้สอนควรเตรียมความพร้อมในสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

- ๒.๑ การเตรียมความพร้อมของผู้สอน
- ๒.๒ การเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน
- ๒.๓ การเตรียมความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ใช้ร่วมกัน
- ๒.๔ การเตรียมความพร้อมของสภาพแวดล้อมและห้องสอน



๓) ศึกษาเครื่องมือสำหรับพัฒนาสื่อการสอนการพัฒนาสื่อการสอนผ่านระบบเครือข่าย ซึ่งเกี่ยวข้องกับการสร้างโปรแกรมในการนำเสนอเนื้อหาบทเรียน ในรูปแบบของข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๔) ตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคนในความรู้และทักษะแต่ละด้าน

๕) ครูผู้สอนนำผลการประเมินและการวิจารณ์ของครูร่วมเรียนรู้ มาปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

**๕. ประเด็น/ ความรู้และข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งนี้**

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาผู้เรียน โดยสร้างบทเรียนออนไลน์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้ทันกับการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงและวิวัฒนาการทางการศึกษาที่เจริญก้าวหน้ามากขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๓๐ น.

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุรีซัน อาบู)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรัตน์ เครือทอง)

หัวหน้ากลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางปณชรัลมี บุตรอินพรหม)

ครู รักษาราชการแทน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



### ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



ภาพการจัดกิจกรรม PLC แบบ Technology (Technology for Professional Learning Community : TPLC) ของกลุ่ม  
"PLC Business Team"

โดยดำเนินการในวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๗.๓๐ น. สถานที่ ห้อง ๒๓๓



บันทึกแนวทางแก้ปัญหาในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)  
วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

ชื่อกลุ่ม Business Team..... ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
เริ่มดำเนินกิจกรรม ๑๕.๓๐ น. เสร็จสิ้นเวลา ๑๗.๓๐ น. จำนวนชั่วโมง PLC ๒ ชั่วโมง  
สถานที่จัดการประชุม PLC คือ ห้อง ๒๓๓ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ.....

กิจกรรมครั้งนี้ อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) (ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

- ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ ๓ สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม ๕ คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งในกลุ่ม	ลายมือชื่อ
๑	นางสาวรารัตน์ เครือทอง	ประธาน	
๒	นายเจษฎา วาเจ๊ะ	สมาชิก	
๓	นางสาวนุรีชน อานู	สมาชิก	
๔	นางสาวโซเฟีย ปนาแวง	สมาชิก	
๕	นางสาวปริยากร ไชยชาญยุทธ์	สมาชิกและเลขานุการ	

๒. งาน/กิจกรรม การนำสู่การปฏิบัติ และการสะท้อนผล (การวางแผนกิจกรรม ๒)

๓. ประเด็นปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

ผู้เรียนไม่สามารถการออกแบบฐานข้อมูล

๔. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันจัดทำแผนกิจกรรม

จากการประชุมกลุ่มในกิจกรรม PLC ในสัปดาห์ที่ผ่านมาได้คัดเลือกนางสาวรารัตน์ เครือทอง เป็นครูต้นแบบ (Model Teacher) ในการให้คำแนะนำการพัฒนา รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนไม่สามารถการออกแบบฐานข้อมูล ครูผู้สอนจึงได้มีการร่วมวางแผนงาน เพื่อจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

- ๑) คณะครูผู้เข้าร่วมประชุม ได้ศึกษาขั้นตอนวิธีการจากครูต้นแบบ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น พุดคุย เพื่อนำไปจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของตนเอง
- ๒) คณะครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถึงวิธีการขั้นตอน เพื่อดำเนินการในขั้นต่อไป
- ๓) คณะครูแต่ละท่านได้ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ไปปรับใช้ในรายวิชาของตนเอง
- ๔) ร่วมกันกำหนดบทบาทสมาชิกในการสังเกตการณ์ทดลองใช้รูปแบบกิจกรรม
- ๕) คณะครูมีการนัดหมาย เพื่อไปสังเกตการณ์การสอนของครูต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และนำผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมมาอภิปรายและสรุปผลร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

**๕. ประเด็น/ ความรู้และข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งนี้**

สรุปความรู้และข้อเสนอแนะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในครั้งนี้คือ ในส่วนของแพลตฟอร์มออนไลน์ที่สามารถนำมาปรับใช้ เช่น Google Classroom ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มที่เปิดให้ใช้ฟรี มีทั้งแบบแอปและเว็บไซต์ คุณครูสามารถสร้างคลาสนออนไลน์ แบบทดสอบ สร้างและแจกจ่ายการบ้าน ตัดเกรด สื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองได้ เมนูการใช้งานคล้ายคลึงกับการใช้ผลิตภัณฑ์อื่น ๆ ของ Google ซึ่งถ้าผู้ใช้คุ้นเคยอยู่แล้วจะยิ่งเข้าใจง่าย นอกจากนี้ยังมี template เอกสารประกอบการเรียนวิชาต่าง ๆ ให้คุณครูมาเลือกใช้ได้ด้วย

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๓๐ น.

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุรีจัน อายู)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรรัตน์ เครือทอง)

หัวหน้ากลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางปทุมขรัลมี บุตรอินพรหม)

ครู รักษาการแทน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ





บันทึกแนวทางแก้ปัญหาในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :  
PLC)

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

ชื่อกลุ่ม Business Team..... ครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๔ วันที่ ๒๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
เริ่มดำเนินกิจกรรม ๑๕.๓๐ น. เสร็จสิ้นเวลา ๑๗.๓๐ น. จำนวนชั่วโมง PLC ๒ ชั่วโมง  
สถานที่จัดการประชุม PLC คือ ห้อง ๒๓๓ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ.....

กิจกรรมครั้งนี้ อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) (ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

- ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)  
 ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)  
 ขั้นที่ ๓ สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม ๕ คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งในกลุ่ม	ลายมือชื่อ
๑	นางสาวรารัตน์ เครือทอง	ประธาน	
๒	นายเจษฎา วาเจ๊ะ	สมาชิก	
๓	นางสาวนุรีชัน อาบู	สมาชิก	
๔	นางสาวโซเฟีย ปนาแวง	สมาชิก	
๕	นางสาวปรียากร ไชยชาญยุทธ์	สมาชิกและเลขานุการ	

๒. งานกิจกรรม การนำสู่การปฏิบัติ และการสะท้อนผล (การวางแผนกิจกรรม ๓)

๓. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

จากการประชุมกลุ่มในกิจกรรม PLC ได้คัดเลือก นางสาวรารัตน์ เครือทอง เป็นครูผู้สอนหลัก (Model Teacher) เพื่อให้คำแนะนำในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งในครั้งนี้ได้มีการนัดหมายจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะหน่วยการเรียนรู้ที่จะดำเนินการใช้นวัตกรรม เพื่อที่สมาชิกในกลุ่มจะได้ร่วมกันตรวจสอบ สังเคราะห์ และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ จึงได้มีการร่วมวางแผนงาน ดังนี้

๑. สมาชิกผู้เข้าร่วมประชุม ได้ศึกษาขั้นตอนวิธีการจากครูผู้สอนหลัก ร่วมกันแสดงความคิดเห็น พูดคุยเพื่อนำไปจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

๒. สมาชิกในกลุ่มร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถึงวิธีการขั้นตอน เพื่อดำเนินการในขั้นต่อไป

๓. สมาชิกในกลุ่มแต่ละท่านได้ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างเนื้อหาและสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ไปปรับใช้ในรายวิชาของตนเอง

๔. ร่วมกันกำหนดบทบาทสมาชิกในการสังเกตการณ์ทดลองใช้รูปแบบกิจกรรม

๕. สมาชิกในกลุ่มมีการนัดหมาย เพื่อไปสังเกตการณ์การสอนของครูผู้สอนหลักในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างเนื้อหาและสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ และนำผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมมาอภิปรายและสรุปผลร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป



๔. ประเด็น/ ความรู้และข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งนี้

ข้อเสนอวัตกรรมการและเทคโนโลยี การพัฒนารูปแบบการจัดการจัดการเรียนการสอน โดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์

นำไปใช้ในรายวิชา การวิเคราะห์และออกแบบระบบ รหัสวิชา ๓๒๐๔ - ๒๐๐๖ เรื่อง การออกแบบฐานข้อมูล ระดับชั้น ปวส.๒ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๘ ชั่วโมง

ใช้วิธีการสอนแบบ การสร้างเนื้อหาและสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์

ร่วมกับสื่อวัตกรรมการ Google Sites และ Google Classroom

ทั้งนี้ได้นัดหมายสังเกตการณ์การสอนของครูผู้สอนหลัก ในวันที่ ๑๐,๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ คาบเรียนที่ ๑-๔ รายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบ ระดับชั้น ปวส.๒ สค.

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๓๐ น.

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุรีชิน อาบู)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรัตน์ เครือทอง)

หัวหน้ากลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางปณชรัลณี บุตรอินพรหม)

ครู ศึกษาราชการแทน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



### ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



แ



ภาพการจัดกิจกรรม PLC แบบ Technology (Technology for Professional Learning Community : TPLC) ของกลุ่ม "PLC Business Team"

โดยดำเนินการในวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๗.๓๐ น. สถานที่ ห้อง ๒๓๓



บันทึกแนวทางแก้ปัญหาของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)  
วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

\*\*\*\*\*

ชื่อกลุ่ม Business Team..... ครั้งที่ ๖ /๒๕๖๔ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔  
เริ่มดำเนินกิจกรรม ๑๕.๓๐ น. เสร็จสิ้นเวลา ๑๗.๓๐ น. จำนวนชั่วโมง PLC ๒ ชั่วโมง  
สถานที่จัดการประชุม PLC คือ ห้อง ๒๓๓ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ.....

กิจกรรมครั้งนี้้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) (ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

- ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ ๓ สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม ๕ คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งในกลุ่ม	ลายมือชื่อ
๑	นางปทุมศรี บุดรินพรหม	ผู้เชี่ยวชาญ	
๒	นางสาวรารัตน์ เครือทอง	ครูผู้สอนหลัก	
๓	นายเจษฎา วาเจ๊ะ	ครูร่วมเรียนรู้	
๔	นางสาวนุรีซัน อาบู	ครูร่วมเรียนรู้	
๕	นางสาวไซเฟีย ปนาแฉะ	ครูร่วมเรียนรู้	
๖	นางสาวปริยากร ไชยชาญยุทธ์	ครูร่วมเรียนรู้	

๒. งาน/กิจกรรม การนำสู่การปฏิบัติ และ สังเกตการสอน ครั้งที่ ๑ (การทดลองของ Model Teacher)

๓. ผลการสังเกต

จากการไปสังเกตการณ์การสอนของครูรารัตน์ เครือทอง ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบ รหัสวิชา ๓๒๐๔ - ๒๐๐๖ จากการพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ พบว่า ครูผู้สอนสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการออกแบบฐานข้อมูล ตามที่ให้นักเรียนไปศึกษาล่วงหน้าจากเว็บเรียนออนไลน์ของครูรารัตน์ (<http://gg.gg/oapt๒>) วิชาวิเคราะห์และออกแบบระบบ ในสัปดาห์ที่ ๑๑-๑๒ เรื่อง การออกแบบฐานข้อมูล ครูผู้สอนทบทวนและอธิบายหลักการออกแบบฐานข้อมูลแต่ละหลักการอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น จากนั้นครูผู้สอนให้นักเรียนเข้าห้องเรียนใน Google Classroom เพื่อดูงานที่ครูมอบหมายให้ โดยนักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มจากเว็บเรียนออนไลน์ของครูรารัตน์ (<http://gg.gg/oapt๒>) โดยครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนทำงานที่มอบหมายเสร็จให้นักเรียนส่งงานใน Google Classroom และครูผู้สอนสุ่มเลขที่เพื่อให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าผลงานชั้นเรียน

๔. จุดเด่นในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้สอนเข้าใจเนื้อหาที่สอนอย่างแจ่มแจ้ง (Insight) การสอนในลักษณะนี้ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี เข้าใจเนื้อหาสาระที่สอนได้อย่างชัดเจน จึงสามารถสอนให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาได้อย่างแจ่มแจ้ง



**๕. จุดที่ต้องพัฒนาในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพพร้อมกันสะท้อนความคิดทั้งจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา-อุปสรรค รวมทั้งแนะนำวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้สุนทรียสนทนา ดังนี้

- ๑) ครูผู้สอนควรให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยตนเองอันจะนำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น
- ๒) ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดค้นหาสาเหตุ เหตุผล ความเป็นไปของสิ่งที่เรียน มีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินกิจกรรม และการประเมินผลการเรียนการสอน

**๖. ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม**

ผู้สอนได้รับความรู้และประสบการณ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้สอนได้รับนวัตกรรมและเริ่มวางแผนจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๓๐ น.

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุรีชัน อาบู)  
ตำแหน่ง พนักงานราชการครู  
ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรัตน์ เครือทอง)  
หัวหน้ากลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางปณชรัลมี บุตรอินพรหม)  
ครู ศึกษาราชการแทน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

## แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ๑๐ - ๑๑

ชื่อวิชา การวิเคราะห์และออกแบบระบบ ..... รหัสวิชา ๓๒๐๔ - ๒๐๐๖ .....  
แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ..... วันที่สอน ๓, ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ..... หน่วยที่ ๗ .....  
รายการสอน การออกแบบฐานข้อมูล ..... จำนวน ๘ ชั่วโมง .....  
ภาคทฤษฎี ๑๒๐ นาที ฝึกปฏิบัติ ๓๖๐ นาที ..... ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ .....  
จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวส.๒ กลุ่ม สค.๒/๑ จำนวน.....คน ..... เข้าเรียน.....คน ขาดเรียน.....คน

### ๑. สมรรถนะ / คุณลักษณะ (พฤติกรรม/ทักษะที่มุ่งเน้น)

- ๑.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับการออกแบบฐานข้อมูล
- ๑.๒ แสดงพฤติกรรมความสนใจใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเป็นประชาธิปไตย และห่างไกลยาเสพติด

### ๒. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

- ๒.๑ บอกความหมายของ E-R Model ได้ถูกต้อง (ด้านความรู้)
- ๒.๒ อธิบายหลักการกำหนดเอนทิตี ได้ถูกต้อง (ด้านความรู้)
- ๒.๓ อธิบายหลักการกำหนดแอททริบิวต์ของแต่ละเอนทิตี ได้ถูกต้อง (ด้านความรู้)
- ๒.๒.๔ อธิบายหลักการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างเอนทิตี ได้ถูกต้อง (ด้านความรู้)
- ๒.๕ เขียนแผนภาพ E-R Diagram ได้ถูกต้อง (ด้านความรู้)
- ๒.๖ แปลง E-R Diagram ให้เป็นโครงสร้างตาราง ได้ถูกต้อง (ด้านความรู้)
- ๒.๗ อธิบายหลักการออกแบบฐานข้อมูลเชิงกายภาพ ได้ถูกต้อง (ด้านความรู้)
- ๒.๘ เขียนพจนานุกรมข้อมูลของฐานข้อมูล ได้ถูกต้อง (ด้านความรู้)
- ๒.๙ การเตรียมความพร้อมด้านการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ผู้เรียนจะต้องกระจายงานได้ทั่วถึง และตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน มีการจัดเตรียมสถานที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ไว้อย่างพร้อมเพรียง (ด้านคุณธรรม จริยธรรม/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง)
- ๒.๑๐ ความมีเหตุมีผลในการปฏิบัติงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนจะต้องมีการใช้หลักการเรียนรู้และเวลาที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ (ด้านคุณธรรม จริยธรรม/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง)

### ๓. ความรู้และทักษะเดิม

- ๓.๑ เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการออกแบบฐานข้อมูล และมีทัศนคติที่ดี (ด้านความรู้)
- ๓.๒ เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการเตรียมความพร้อมด้าน วัสดุ อุปกรณ์ และการปฏิบัติงานอย่างถูกต้องสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด มีเหตุและผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านคุณธรรม จริยธรรม)

### ๔. สื่อการสอน

- ( ) เอกสารประกอบการสอน
- ( ) แผ่นใสประกอบหัวข้อการสอน
- ( ) ใบงานการทดลอง
- (✓) คลิปวิดีโอ <https://www.youtube.com/watch?v=Huzt5๗t๙hZc&t=๓๐s>

- ( ) ของจริง
- (✓) เว็บเรียนออนไลน์ <http://gg.gg/0๕๒uh>
- (✓) google classroom
- (✓) แอปพลิเคชันสุมเลขที่ออนไลน์
- (✓) โปรแกรม Dia Diagram Editor

**๕. การบ้าน / การมอบหมายงาน**

- ( ) การบ้าน
- (✓) การมอบหมายงาน ใบงาน เรื่อง ER-Diagram
- ( ) อื่นๆ โปรดระบุ

**กระบวนการสอน ในสัปดาห์ที่ ๑๐ - ๑๑ (๓ , ๑๐ ก.พ. ๖๔)**

**ขั้นที่ ๑** การนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการ ๑. ครูทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่แล้ว

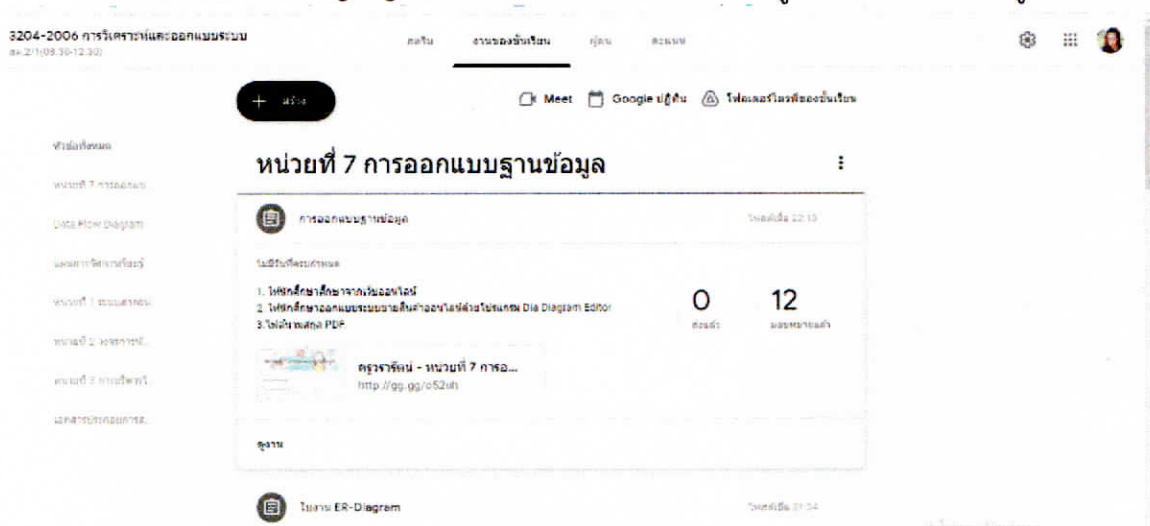
๒. ครูสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบฐานข้อมูล ตามที่ให้นักศึกษาไปศึกษาล่วงหน้าจากเว็บเรียนออนไลน์ของครุวารรัตน์ (<http://gg.gg/0๕๒uh>) วิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบ ในสัปดาห์ที่ ๑๐-๑๑ เรื่องการออกแบบฐานข้อมูล

๓. ครูนำเข้าสู่บทเรียนว่า การออกแบบฐานข้อมูลโดยใช้ ER Model มีความสำคัญอย่างไร

**ขั้นที่ ๒** ชั้นสอน/ฝึกปฏิบัติ

วิธีการ ๑. ครูเปิดคลิปวิดีโอ มาเรียมต้นทำฐานข้อมูลกัน: Ep.๑ (เขียน ER Diagram) <https://www.youtube.com/watch?v=HuztS๑๓๓hZc&t=๓๐s> พร้อมครูแนะนำโปรแกรมที่ใช้ออกแบบ ER-Diagram พร้อมทบทวนวิธีเขียนแผนภาพ E-R Diagram คือ นำรายละเอียดการออกแบบตั้งแต่การกำหนดเอนทิตี การกำหนดแอททริบิวต์ของเอนทิตี และการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างเอนทิตี มาเขียนประกอบกันเป็น E-R Diagram

๒. ให้นักเรียนเปิดเข้า google classroom แล้วให้นักเรียนเข้าดูงานของชั้นเรียน ที่ครูได้มอบไว้



๓. โดยครูให้นักศึกษาศึกษาจากเว็บออนไลน์ และให้นักศึกษาออกแบบ ER-Diagram ระบบร้านค้า ด้วยโปรแกรม Dia Diagram Editor ระหว่างการทำครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามข้อสงสัย และให้คำแนะนำนักศึกษา

๔. เมื่อเสร็จแล้วให้saveเป็นไฟล์สกุล PDF และส่งใน google classroom

๕. ครูให้นักศึกษาออกมาอธิบายการออกแบบ ER-Diagram ระบบร้านค้า โดยสุ่มเลขที่จากแอปพลิเคชันสุ่มเลขที่ออนไลน์ <https://wheelofnames.com/th/>



### ขั้นที่ ๓ การสรุปและทบทวนบทเรียน

วิธีการ ครูสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการออกแบบฐานข้อมูล พร้อมกับแจ้งให้นักศึกษาสามารถติดตามงานค้างส่งได้ใน Google Classroom และสามารถศึกษาเนื้อหาได้จากเว็บเรียนออนไลน์

### ขั้นที่ ๔ การประเมินผล

เครื่องมือประเมิน

๑. แบบประเมินผลที่เกิดจากใบงาน
๒. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน
๒. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

เกณฑ์การประเมิน

๑. ระดับคะแนน ๐	ถึง	๔๙	ได้เกรด	๐
๒. ระดับคะแนน ๕๐	ถึง	๕๔	ได้เกรด	๑.๐
๓. ระดับคะแนน ๕๕	ถึง	๕๙	ได้เกรด	๑.๕
๔. ระดับคะแนน ๖๐	ถึง	๖๔	ได้เกรด	๒.๐
๕. ระดับคะแนน ๖๕	ถึง	๖๙	ได้เกรด	๒.๕
๖. ระดับคะแนน ๗๐	ถึง	๗๔	ได้เกรด	๓.๐
๗. ระดับคะแนน ๗๕	ถึง	๗๙	ได้เกรด	๓.๕
๘. ระดับคะแนน ๘๐	ถึง	๑๐๐	ได้เกรด	๔.๐

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวรารัตน์ เครือทอง)

...../...../.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าแผนก

(นางสาวรารัตน์ เครือทอง)

...../...../.....



## การบันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่ ๑๐ - ๑๑

ชื่อวิชา การวิเคราะห์และออกแบบระบบ รหัสวิชา ๓๒๐๔ - ๒๐๐๖  
แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ วันที่สอน ๓, ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ หน่วยที่ ๗  
รายการสอน การออกแบบฐานข้อมูล จำนวน ๘ ชั่วโมง  
ภาคทฤษฎี ๑๒๐ นาที ฝึกปฏิบัติ ๓๖๐ นาที ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวส.๒ กลุ่ม สค.๒/๑ จำนวน.....คน เข้าเรียน..๑๓...คน ขาดเรียน....-...คน

### ๑. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ กระบวนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ขั้นตอนการออกแบบฐานข้อมูล การออกแบบกรอบความคิด การเลือกซอฟต์แวร์ DBMS การออกแบบเชิงตรรกะ การออกแบบเชิงกายภาพ กลยุทธ์ในการออกแบบฐานข้อมูล การออกแบบในลักษณะ centralized และ decentralized

### ๒. ผลการสอน

๒.๑ นักศึกษามีความเข้าใจขั้นตอนการออกแบบฐานข้อมูล

๒.๒ นักศึกษาสามารถออกแบบฐานข้อมูลได้


### ๓. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

การพบปะพูดคุยระหว่างครูผู้สอนประจำวิชาไม่ค่อยต่อเนื่องเท่าที่ควร เนื่องด้วยคาบสอนตรงกัน และในบางครั้งครูผู้สอนมีภาระนอกเหนืองานสอนมาก จึงไม่สะดวกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### ๔. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน (แนวทางการทำวิจัย)

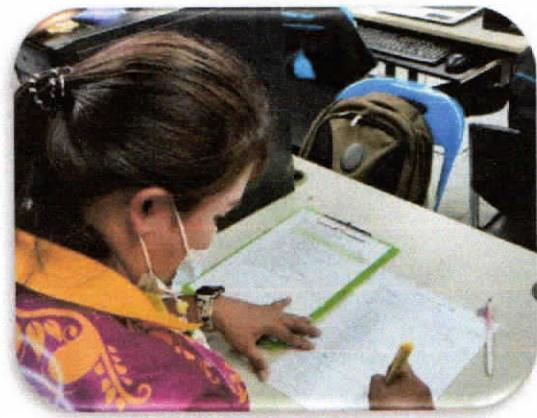
ควรมีเครือข่ายออนไลน์เป็นสื่อกลางในการติดต่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูที่ทำงานร่วมกัน เช่น กลุ่ม Line หรือ Facebook และควรมีการวิจัยเพื่อหารูปแบบของบทเรียนออนไลน์ ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนในระดับชั้นต่าง ๆ เพื่อรองรับการเรียนการสอน เพราะผู้เรียนแต่ละช่วงวัยมีด้านความรู้ และทักษะที่แตกต่างกัน

ลงชื่อ..........ผู้สอน  
(นางสาววรารัตน์ เครือทอง)

ลงชื่อ..........หัวหน้าแผนก  
(นางสาววรารัตน์ เครือทอง)



### ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



ภาพการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community : PLC)

ของกลุ่ม PLC Business Team”

ขั้นที่ ๒ การนำสู่การปฏิบัติ และ การสะท้อนผล ครั้งที่ ๑ (การทดลองของ Model Teacher)

โดยดำเนินการในวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๗.๓๐ น. สถานที่ ห้อง ๒๓๓



บันทึกแนวทางแก้ปัญหาในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)  
วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

ชื่อกลุ่ม Business Team... ครั้งที่ ๗ / ๒๕๖๔ วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔  
เริ่มดำเนินกิจกรรม ๑๕.๓๐ น. เสร็จสิ้นเวลา ๑๗.๓๐ น. จำนวนชั่วโมง PLC ๒ ชั่วโมง  
สถานที่จัดการประชุม PLC คือ ห้อง ๒๓๓ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

กิจกรรมครั้งนี้ อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) (ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

- ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติและสังเกตการณ์การเรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ ๓ สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม ๕ คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งในกลุ่ม	ลายมือชื่อ
๑	นางปทุมศรี บุตระอินพรหม	ผู้เชี่ยวชาญ	
๒	นางสาวรารัตน์ เครือทอง	ครูผู้สอนหลัก	
๓	นายเจษฎา วาเจ๊ะ	ครูร่วมเรียนรู้	
๔	นางสาวนุรีชัน อาบู	ครูร่วมเรียนรู้	
๕	นางสาวไซเฟีย ปนาแฉ	ครูร่วมเรียนรู้	
๖	นางสาวปริยากร ไชยชาญยุทธ์	ครูร่วมเรียนรู้	

๒. งาน/กิจกรรม การนำสู่การปฏิบัติ และ สังเกตการณ์สอน ครั้งที่ ๒ (After Action Review : AAR)

๓. ครูผู้สอนหลัก (Model teacher) สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒/๒๕๖๓ ได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมตามเนื้อหาการเรียนรู้ พบว่าสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ช่วยกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองแก่ผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถศึกษาบทเรียนมาก่อนล่วงหน้าและอ่านทบทวนเนื้อหาย้อนหลังได้และยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๔. สะท้อนผลการใช้สื่อนวัตกรรมในการแก้ปัญหา

สมาชิกในกลุ่ม PLC ร่วมกันอภิปรายพิจารณาทบทวนปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๕. ผลการนำสื่อวัตกรรมการไปแก้ปัญหา

ประสบความสำเร็จ ประเด็นที่นำไปสู่รายงานการวิจัย เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมตามเนื้อหาการเรียนรู้ของครูผู้สอน รายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบ รหัสวิชา ๓๒๐๔ - ๒๐๐๖ ระดับชั้นปวส.๒ สศ.๒/๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓”

๕. สมาชิกร่วมกันปรับปรุงแบบกิจกรรมตามที่ได้สะท้อนผล และ ปรับแผนกิจกรรม

นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของครูร่วมเรียนรู้ และผู้เชี่ยวชาญ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูผู้สอนหลัก เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ คาบเรียนที่ ๑-๔



ในรายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบ รหัสวิชา ๓๒๐๔ - ๒๐๐๖ ระดับชั้นปวส.๒ สค.๒/๑ โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพพร้อมสังเกตการณ์ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนสำคัญในการจัดกิจกรรมการสร้างเนื้อหาและการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ คือ การนำเข้าสู่บทเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบไปด้วยขั้นสนใจ (Motivation) ขั้นศึกษาข้อมูล (Information) ขั้นพยายาม (Application) และขั้นสำเร็จผล (Progress) ซึ่งครูมอบหมายให้นักเรียนเป็นผู้ศึกษาจากโดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ที่ครูได้สร้างขึ้น จากนั้นนักเรียนได้ออกแบบชิ้นงานเอง ซึ่งครูจะทำหน้าที่ชี้แนะ และอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นครูและนักเรียนจะร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมภายในชั้นเรียน

## ๖. กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ

ผู้สอนนำเสนอผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หลักการออกแบบฐานข้อมูล จากนั้นครูร่วมเรียนรู้ และผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งให้คำแนะนำในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดขั้นตอนการสะท้อนคิดแล้ว ผู้สอนบันทึกผลการสะท้อนคิดหลังปฏิบัติการ (After Action Review : AAR) จากนั้นปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนต่อไป

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๓๐ น.

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุรีชัน อาบู)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรรัตน์ เครือทอง)

หัวหน้ากลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางปณชรัลมี บุตรอินพรหม)

ครู รักษาการแทน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



### ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



ภาพการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community : PLC)

ของกลุ่ม PLC Business Team"

ขั้นที่ ๒ การนำสู่การปฏิบัติ และการสะท้อนผล ครั้งที่ ๑ (การทดลองของ Model Teacher)  
โดยดำเนินการในวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๗.๓๐ น. สถานที่ ห้อง ๒๓๑



บันทึกแนวทางแก้ปัญหาในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

ชื่อกลุ่ม Business Team... ครั้งที่ ๘ / ๒๕๖๔ วันที่ ๑๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔  
 เริ่มดำเนินการกิจกรรม ๑๕.๓๐ น. เสร็จสิ้นเวลา ๑๗.๓๐ น. จำนวนชั่วโมง PLC ๒ ชั่วโมง  
 สถานที่จัดการประชุม PLC คือ ห้อง ๒๓๓ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

กิจกรรมครั้งนี้้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) (ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

- ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ ๓ สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม ๖ คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งในกลุ่ม	ลายมือชื่อ
๑	นางปทุมศรีลณี บุตรอินพรหม	ผู้เชี่ยวชาญ	
๒	นางสาวรัตน์ เครือทอง	ครูผู้สอนหลัก	<i>Co-lead</i>
๓	นายเจษฎา วาเจ๊ะ	ครูร่วมเรียนรู้	<i>Co-lead</i>
๔	นางสาวนุรีซัน อาบู	ครูร่วมเรียนรู้	<i>Co-lead</i>
๕	นางสาวโซเฟีย ปนาแฉ	ครูร่วมเรียนรู้	<i>Co-lead</i>
๖	นางสาวปรียากร ไชยชาญยุทธ์	ครูร่วมเรียนรู้	<i>Co-lead</i>

๒. งาน/กิจกรรม สรุปรายงานผล ครั้งที่ ๑ (การอภิปรายผล)

๓. ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

ผู้เรียนไม่สามารถการออกแบบฐานข้อมูล โดยครูผู้สอนและสมาชิกในกลุ่ม PLC ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว แล้วนำไปใช้จัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน

๔. สาเหตุของปัญหา

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- วิธีการสอนหรือเทคนิควิธีการสอนของครูไม่สามารถดำเนินการจัดการให้บรรลุตามแนวการสอน
- การออกแบบสื่อการเรียนการสอน ครูจำเป็นต้องรู้จักพิจารณา คัดเลือก ปรับปรุง และออกแบบการใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียนและ บริบทในการเรียนการสอน

๕. ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกันสะท้อนความคิดทั้งจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา-อุปสรรค รวมทั้งแนะนำวิธีการแก้ปัญหา โดยพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นแบบ distance learning การเรียนการสอนทางไกล ใช้สื่อการเรียนออนไลน์ เช่น Google Classroom , Google Site มาช่วยเพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียนปกติ ทำให้นักเรียนศึกษาบทเรียนย้อนหลังได้ทุกที่ ทุกเวลา



## ๖. กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ (อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

ผู้สอนนำเสนอผลการปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จากนั้นครูร่วมเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่ม และผู้เชี่ยวชาญให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งให้คำแนะนำในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดขั้นตอนการสะท้อนคิดแล้ว ผู้สอนบันทึกผลการสะท้อนคิดหลังปฏิบัติการ (After Action Review : AAR) จากนั้นปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนต่อไป

## ๗. กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ

นำการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มาใช้ในการแก้ไขปัญหา และเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้สอนสามารถจัดเตรียมการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ และทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านบททวนเนื้อหาย้อนหลังได้และยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๓๐ น.

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุรีชัน อาบู)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....

(นางสาวรารัตน์ เครือทอง)

หัวหน้ากลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางปณชรัลมี บุตรอินพรหม)

ครู ศึกษาราชการแทน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



### ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



ภาพการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community : PLC)

ของกลุ่ม PLC Business Team"

ชั้นที่ ๓ สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่

โดยดำเนินการในวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๗.๓๐ น. สถานที่ ห้อง ๒๓๑





บันทึกแนวทางแก้ปัญหาในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

## วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

\*\*\*\*\*

ชื่อกลุ่ม Business Team..... ครั้งที่ ๙ / ๒๕๖๔ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

เริ่มดำเนินการกิจกรรม ๑๕.๓๐ น. เสร็จสิ้นเวลา ๑๗.๓๐ น. จำนวนชั่วโมง PLC ๒ ชั่วโมง

สถานที่จัดการประชุม PLC คือ ห้อง ๒๓๓ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ.....

กิจกรรมครั้งนี้้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน (Lesson study) (ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

 ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan) ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See) ขั้นที่ ๓ สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม ๖ คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งในกลุ่ม	ลายมือชื่อ
๑	นางปทุมศรี บุตระอินพรหม	ผู้เชี่ยวชาญ	
๒	นางสาวรารัตน์ เครือทอง	ครูผู้สอนหลัก	
๓	นายเจษฎา วาเจ๊ะ	ครูร่วมเรียนรู้	
๔	นางสาวนุรีซัน อาบู	ครูร่วมเรียนรู้	
๕	นางสาวโซเฟีย ปนาแฉ	ครูร่วมเรียนรู้	
๖	นางสาวปริยากร ไชยชาญยุทธ์	ครูร่วมเรียนรู้	

๒. งาน/กิจกรรม สรุปรายงานผล ครั้งที่ ๒ (การสรุปผล และเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา)

๓. สรุปสังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อน จุดเด่นของการดำเนินการ

## ๓.๑ ประเด็นด้านผู้เรียน

- นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนและสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อการสอน บทเรียนออนไลน์ และจากเว็บไซต์ต่างๆ ที่ครูแนะนำ ทำให้การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมตามเนื้อหาการเรียนรู้

- ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากกว่าปกติ มีความตั้งใจใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ ตรงกับระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะนำ ที่ปรึกษา และแนะนำแหล่งความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ผู้เรียนสามารถทราบผลย้อนกลับของการเรียน รู้ความก้าวหน้าได้จาก E-Mail การประเมินผล การประเมินย่อย โดยใช้เว็บไซต์เป็นที่สอบ และการประเมินผลรวม ที่ใช้การสอบแบบปกติในห้องเรียน เพื่อเป็นการยืนยันว่าผู้เรียนเรียนจริงและทำข้อสอบจริงได้หรือไม่อย่างไร

## ๓.๒ ประเด็นด้านกิจกรรม

- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี ICT ตลอดจนเอกสารประกอบการสอน เป็นลักษณะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ทำให้การเรียนการสอนครอบคลุมตามเนื้อหา

## ๓.๓ ประเด็นด้านครู

- ครูจะทำหน้าที่คอยให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และตั้งศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจในการเรียน



### ๓.๔ ประเด็นสื่อการสอน

- สื่อกิจกรรมและแหล่งการเรียนรู้มีความถูกต้องเหมาะสมมีประสิทธิภาพ (ด้านคุณภาพ)
- สื่อมีความเพียงพอเหมาะสม (ด้านปริมาณ)
- ผู้เรียน และผู้สอนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนได้ง่าย โดยจะใช้ web browser ได้ก็ได้ ผู้เรียนสามารถเรียนจากเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใดก็ได้ และในปัจจุบันนี้การเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกระทำได้ง่ายขึ้นมาก และยังมีค่าเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีราคาต่ำลงมากกว่าแต่ก่อนอีกด้วย

### ๓.๕ ประเด็นด้านบรรยากาศ

- การออกแบบบรรยากาศในห้องเรียนแบบออนไลน์ เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนให้ความสนใจใคร่รู้และพร้อมที่จะร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมมากขึ้น

### จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

- มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาบูรณาการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- กระบวนการทำงานพัฒนาวิชาชีพครูแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีระบบการทำงานตามรูปแบบ PDCA
- เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
- สนับสนุนการเรียนการสอน
- เกิดเครือข่ายความรู้
- เน้นการเรียนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตรงตามหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา

### ๔. ผลการดำเนินงาน

- นำการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มาใช้ในการแก้ไขปัญหา และเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้สอนสามารถจัดเตรียมการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ และทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านทบทวนเนื้อหาย้อนหลังได้และยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
- ครูผู้สอนมีสื่อการสอนออนไลน์เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมตามเนื้อหา

### ๕. ร่องรอย/หลักฐาน

- ๕.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลังการสอน
- ๕.๒ ภาพการพูดคุย ปรีक्षाกับสมาชิกกลุ่ม PLC
- ๕.๓ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๕.๔ แบบสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๕.๕ ภาพการนิเทศการสอน

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๓๐ น.


ลงชื่อ.....

(นางสาวนุรีชัน อาบุญ)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC



ลงชื่อ.....  
(นางสาววารรัตน์ เครือทอง)  
หัวหน้ากลุ่ม PLC

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง  
(นางpuncharlamee บุตรอินพรหม)  
ครู รักษาราชการแทน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



บันทึกแนวทางแก้ปัญหาากลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

\*\*\*\*\*

ชื่อกลุ่ม Business Team..... ครั้งที่ ๑๐ / ๒๕๖๔ วันที่ ๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เริ่มดำเนินการกิจกรรม ๑๕.๓๐ น. เสร็จสิ้นเวลา ๑๗.๓๐ น. จำนวนชั่วโมง PLC ๒ ชั่วโมง

สถานที่จัดการประชุม PLC คือ ห้อง ๒๓๓ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ.....

กิจกรรมครั้งนี้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) (ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

- ชั้นที่ ๑ วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ชั้นที่ ๒ ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ชั้นที่ ๓ สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม ๖ คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งในกลุ่ม	ลายมือชื่อ
๑	นางปณชรัลมี บุตรอินพรหม	ผู้เชี่ยวชาญ	
๒	นางสาวรารัตน์ เครือทอง	ครูผู้สอนหลัก	
๓	นายเจษฎา วาเจ๊ะ	ครูร่วมเรียนรู้	
๔	นางสาวนุรีชัน อาบู	ครูร่วมเรียนรู้	
๕	นางสาวโซเฟีย ปนาแวน	ครูร่วมเรียนรู้	
๖	นางสาวปริยากร ไชยชาญยุทธ์	ครูร่วมเรียนรู้	

๒. งาน/กิจกรรม สรุปรายงานผล ครั้งที่ ๓ (การเขียนรายงาน)

๓. ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

๓.๑ ผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการ

๑) มีองค์ความรู้ นวัตกรรม และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิกเครือข่าย ที่เป็นประโยชน์กับครู และครูสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม (สมาชิกเครือข่ายมีการนำไปใช้ได้อย่างชัดเจน)

๒) มีร่องรอยการรายงานผลการนำองค์ความรู้ นวัตกรรม และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นของสมาชิกเครือข่ายไปใช้ตลอดระยะที่ดำเนินโครงการทุกครั้งที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยสมาชิกทุกคน

๓) ผู้สอนหลักและสมาชิกในกลุ่ม PLC สามารถนำผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิด โดยมีครูผู้สอนหลักเป็นผู้สะท้อนความคิดเกี่ยวกับความสำเร็จ จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๒ ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน / ครู / สมาชิกที่เข้าร่วมเครือข่าย PLC

๑) ผู้เรียนได้การเรียนรู้ตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประการ และมีความชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น และทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเกิดคุณลักษณะอย่างชัดเจน

๓) ผู้สอนได้รับความรู้และประสบการณ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้สอนได้รับนวัตกรรมและเริ่มวางแผนจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน



๔) ผู้สอนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำวัดกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับจากการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

**๓.๓ คุณค่าที่เกิดต่อวงการศึกษ**

๑) มีเครือข่ายที่ชัดเจน และการขยายเครือข่ายแล้วและมีความชัดเจน เป็นรูปธรรมและมีแนวโน้มการเกิดเครือข่ายเพิ่มขึ้น

๒) การร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน โดยครูที่เป็นสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทุกคนวางเป้าหมายร่วมกัน

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๓๐ น.

ลงชื่อ.....

(นางสาวนุรีชัน อามู)

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....

(นางสาวรารัตน์ เครือทอง)

หัวหน้ากลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางปณชรัลมี บุตรอินพรหม)

ครู รักษาการแทน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



บันทึกแนวทางแก้ปัญหาในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

\*\*\*\*\*

ชื่อกลุ่ม Business Team... ครั้งที่ ๑๑./๒๕๖๔ วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เริ่มดำเนินกิจกรรม ๑๕.๓๐ น. เสร็จสิ้นเวลา ๑๗.๓๐ น. จำนวนชั่วโมง PLC ๒ ชั่วโมง

สถานที่จัดการประชุม PLC คือ ห้อง ๒๓๓ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

กิจกรรมครั้งนี้ อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) (ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

ชั้นที่ ๑ วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)

ชั้นที่ ๒ ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)

ชั้นที่ ๓ สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

๑. จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม ๖ คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งในกลุ่ม	ลายมือชื่อ
๑	นางปณชรัลมี บุตรอินพรหม	ผู้เชี่ยวชาญ	
๒	นางสาวรารัตน์ เครือทอง	ครูผู้สอนหลัก	
๓	นายเจษฎา วาเจ๊ะ	ครูร่วมเรียนรู้	
๔	นางสาวนุรีชัน อาบู	ครูร่วมเรียนรู้	
๕	นางสาวโซเฟีย ปนาแวง	ครูร่วมเรียนรู้	
๖	นางสาวปริยากร ไชยชาญยุทธ์	ครูร่วมเรียนรู้	

๒. งาน/กิจกรรม เผยแพร่กิจกรรม/ชิ้นงาน/นวัตกรรม

๓. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ได้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น หรือเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตกลงกันได้

๔.๓ พฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

๔.๔ นำไปสู่การอบรมพัฒนาครู และรวบรวมส่ง เพื่อเก็บเป็นหลักฐานในการรายงานต่อไป

๔. ร่องรอย/หลักฐาน

๔.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลังการสอน

๔.๒ ภาพการพูดคุย ปรึกษากับสมาชิกกลุ่ม PLC

๔.๓ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

๔.๔ แบบสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔.๕ ภาพการนิเทศการสอน

๕. การเผยแพร่กิจกรรม/ชิ้นงาน/นวัตกรรม

๕.๑ รวบรวมเอกสารร่องรอยหลักฐานต่าง ๆ ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๒ จัดทำรูปแบบการนำเสนอเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Book เพื่อการนำเสนอที่น่าสนใจ

๕.๓ เผยแพร่ไฟล์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรืออินทราเน็ต จะทำให้การกระจายสื่อทำได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวางกว่าสื่อที่อยู่ในรูปสิ่งพิมพ์

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๓๐ น.



ลงชื่อ.....

(นางสาวนุรีชัน อาบู)  
ตำแหน่ง พนักงานราชการครู  
ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....

(นางสาวรารัตน์ เครือทอง)  
หัวหน้ากลุ่ม PLC

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางปณชรัสมิ์ บุตรอินพรหม)  
ครู รักษาราชการแทน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



## ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



ภาพการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community : PLC)

ของกลุ่ม PLC Business Team”

ขั้นที่ ๓ สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่

โดยดำเนินการในวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๗.๓๐ น. สถานที่ อาคารวิทยบริการ



**รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
โดย นางสาววรรรัตน์ เครือทอง**

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ด้วยการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบ ผ่าน Google Classroom

**ความเป็นมาและความสำคัญ**

ปัจจุบันการจัดการศึกษาของประเทศไทยมีแนวโน้มการพัฒนาที่ดีขึ้น มีหลากหลายรูปแบบ ซึ่งเกิดจากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารที่เจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว เป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ซึ่งเราทุกคนสามารถติดต่อ พูดคุย สืบค้นข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ ยูทูป อีเมล หรือ ผ่านการสื่อสารแบบสังคมออนไลน์ที่ทุกคนเรียกว่า “social” เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ต่าง ๆ ทั้งนี้ในกระบวนการจัดการศึกษาก็เช่นเดียวกัน ได้มีการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน โดยสถานศึกษาต่าง ๆ ได้นำเอาระบบคอมพิวเตอร์มาช่วยในด้านการบริหารงานในวิทยาลัยฯ การพัฒนาสื่อการสอนเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนในห้องเรียน การใช้ห้องเรียนออนไลน์ ซึ่งในปัจจุบันมีหลากหลายช่องทางสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ เช่น การใช้ห้องเรียนออนไลน์ของ Google for education หรือที่เรียกกันว่า Google classroom ซึ่งเป็นห้องเรียนออนไลน์ที่ได้รับความนิยมใช้ในหลายสถานศึกษาได้นำเอาบริการของห้องเรียนออนไลน์ผ่าน Google classroom มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในการพัฒนาระบบการศึกษานั้น รัฐบาลหรือผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นที่จะต้องมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในด้านความรู้ และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เช่น ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะด้านภาษา ทักษะการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และทักษะชีวิต ซึ่งจำเป็นจะต้องให้ผู้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมถึงกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ซึ่งในการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนตามจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละระดับโดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้มีบทบาทโดยตรงกับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน โดยสามารถแสดงข้อมูลข่าวสารได้ทั้งในรูปแบบของ เสียง ข้อมูล ภาพ ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอทำให้การเรียนรู้ในยุคใหม่ประสบความสำเร็จอย่างรวดเร็ว (ยีน และสมชาย, ๒๕๕๖) และการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน นอกจากครูจะเป็นผู้บรรยายในชั้นเรียนแล้ว ก็มีกิจกรรมอีกหลากหลายรูปแบบที่ได้นำมาจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม และครูเป็นเพียงที่ปรึกษา เช่น ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ก็เป็นอีกหนึ่งแนวทางของการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ โดยให้ผู้เรียน “เรียนที่บ้าน ทำการบ้านที่วิทยาลัย” ซึ่งเป็นการนำสิ่งเดิมที่เคยทำในชั้นเรียนไปทำที่บ้าน และนำสิ่งที่ได้รับมอบหมายให้ทำที่บ้านมาทำที่ห้องเรียนหรือวิทยาลัยแทนโดยไม่นั่งให้ครูอยู่ในชั้นเรียนเพื่อสอนเนื้อหาต่าง ๆ เพราะผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหานั้น ๆ ด้วยตนเอง (เชิญตะวัน, ๒๕๕๖) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของรัฐบาลที่ต้องการให้การจัดการศึกษา มีความยืดหยุ่นตามสภาพและความสนใจของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกการคิดเป็น ทำเป็น และ

แก้ปัญหาเป็น รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ห้องเรียนกลับด้านเป็นการเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นรูปแบบการเรียนที่มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาการสอนในชั้นเรียนอย่างเต็มที่ ครูจะมีเวลาใกล้ชิดกับ ผู้เรียนมากขึ้นแทนที่จะใช้เวลาสอนหนังสือเพียงอย่างเดียว ผู้เรียนสามารถเรียนรู้หัวข้อต่าง ๆ ด้วยตนเองก่อน โดยใช้วิดีโอการสอนที่ครูเป็นผู้ทำกลับไปศึกษาเองที่บ้านจากนั้นใช้เวลาในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในการทา งานและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียน

ดังนั้น ห้องเรียนกลับด้านจึงเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ในการฝึกคิด ฝึกปฏิบัติของผู้เรียน และ ตอบโจทย์ของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบที่ต้องการฝึกให้ผู้เรียน คิด วางแผน ลงมือปฏิบัติ และนำเสนอผลงานได้ด้วยตัวเอง โดยในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญกับการ จัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับโดยนำห้องเรียนออนไลน์แบบ Google classroom มาประยุกต์ใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนสามารถฝึกทบทวนซ้ำ ๆ ได้โดยมีเนื้อหา บทเรียนให้ศึกษา สามารถส่งการบ้านและทำแบบทดสอบรวมถึงชิ้นงานได้ โดยอาศัยการติดต่อสื่อสารระหว่าง ครูผู้สอนและผู้เรียนตลอดเวลาที่ผู้เรียนมีข้อสงสัยผู้เรียนสามารถเข้าสู่ระบบออนไลน์ได้ด้วยคอมพิวเตอร์ แท็บ เลตหรือสมาร์ตโฟนได้และผู้วิจัยมีความคาดหวังว่าการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยห้องเรียน ออนไลน์ Google classroom จะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และลดความ แตกต่างระหว่างผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีโอกาสพัฒนาตนเอง ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังที่จะกล่าวต่อไปนี้

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยห้องเรียนออนไลน์ Google classroom
๒. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
๓. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนจากการจัดกิจกรรมห้องเรียนกลับด้าน ผ่าน Google classroom
๔. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านช่วยฝึกทักษะการคิด วางแผน ปฏิบัติ และ นำเสนองานของผู้เรียนได้
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านทำให้ผู้เรียนสามารถใช้เวลาในการเรียนรู้ได้ไม่จำกัด

#### กลุ่มเป้าหมาย

- นักศึกษา ชั้น ปวส.๒ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๑๓ คน

## เนื้อหา(นวัตกรรม)

แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ด้วยการบูรณาการการเรียนการสอน รายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบ Google Classroom

## ระยะเวลา

(๑๓/๐๑/๖๔ - ๑๒/๐๓/๖๔)

## สำหรับ PLC แบบ ๓ วงรอบ

กิจกรรม	ช่วงระยะเวลา การดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ ๑ ทำความเข้าใจ ร่วมกัน ประชุมเพื่อพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้และทำความเข้าใจ การทำงานตาม กระบวนการ PLC	๑๓/๐๑/๖๔	ประชุมเพื่อทำความเข้าใจแนวคิด หลักการการทำงานตามกระบวนการ PLC	ใบลงชื่อการเข้าร่วม กิจกรรม
กิจกรรมที่ ๒ วงรอบที่ ๑ กิจกรรม หรือ การสอน หน่วยที่ ๗ เรื่อง การออกแบบ ฐานข้อมูล	๑๕/๐๑/๖๔ ถึง ๑๒/๐๓/๖๔	<b>วงรอบที่ ๑</b> ๑. กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการทำ ร่วมกัน ๑๕/๐๑/๖๔ ๒. Model Teacher พัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้เรื่องที่ ๑ เพื่อให้เหมาะสม กับบริบทแต่ละสมาชิก นำแผนการ จัดการเรียนรู้ชุดที่ ๑ ปรึกษา Buddy Teacher ๒๐/๐๑/๖๔ ๓. Model Teacher นำแผนการ จัดการเรียนรู้ ๑ ที่ปรับแล้ว ไปใช้สอน ในชั้นเรียน ๒๒/๐๑/๖๔ ๔. Buddy Teacher สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสอน ๙/๐๒/๖๔ ๕. Model Teacher สรุปผลการสอน พร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงแผนการจัดการเรียนรู้ ๑๙/๐๒/๖๔ ถึง ๕/๐๕/๖๔	๑. แผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังสอน ๒. ภาพการพูดคุย ปรึกษากับ Buddy ๓. ภาพกิจกรรม การสอน ๔. แบบสังเกตการ สอนของ Buddy Teacher ๕. ภาพการนิเทศ การสอน
กิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงาน	๑๒/๐๓/๖๔	ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ความสำเร็จของ โครงการส่งรายงาน	เล่มรายงาน

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ด้านปริมาณ    นักศึกษาที่สอนทั้งสิ้น    ๑๓    คน  
วัดความรู้ ความจำ นำไปใช้    ผ่านเกณฑ์    ๑๓    คน  
ส่งโครงการระบบร้านค้าออนไลน์ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ๘๐/๘๐

### ด้านคุณภาพ

๑. นักศึกษา มีความคิด วิเคราะห์เพิ่มขึ้นในระดับมาก
๒. นักศึกษา มีความรู้และเกิดทักษะตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น

## สรุปผลการดำเนินการ

### ด้านผู้เรียน

- นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนและสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อการสอน บทเรียนออนไลน์ และจากเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่ครูแนะนำ ทำให้การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมตามเนื้อหาการเรียนรู้

- นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากกว่าปกติ มีความตั้งใจใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ ตรงกับระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะนำ ที่ปรึกษา และแนะนำแหล่งความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ผู้เรียนสามารถทราบผลย้อนกลับของการเรียนรู้ความก้าวหน้าได้จาก E-Mail การประเมินผล การประเมินย่อย โดยใช้เว็บไซต์เป็นที่ทดสอบและการประเมินผลรวม ที่ใช้การสอบแบบปกติในห้องเรียน เพื่อเป็นการยืนยันว่าผู้เรียนเรียนจริงและทำข้อสอบจริงได้หรือไม่อย่างไร

- ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในทางที่เหมาะสม เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตัวนักเรียน เปรียบเสมือนเป็นตัวกรองที่คอยช่วยให้นักเรียนสามารถแยกแยะข่าวสารหรือข้อมูลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วให้รับรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

- นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรียนอย่างมีความสุขและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกันเองเพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์หลายประการ เช่น ได้พูดคุย ถกเถียง อย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น

### ด้านกิจกรรม

- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี ICT ตลอดจนเอกสารประกอบการสอน เป็นลักษณะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ทำให้การเรียนการสอนครอบคลุมตามเนื้อหา

- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี ICT ตลอดจนเอกสารประกอบการสอน เป็นลักษณะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

- ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้บรรยากาศการเรียนสอนดำเนินไปโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้

## ด้านครู

- ครูจะทำหน้าเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษา และดึงศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจในการเรียน

## สื่อการสอน

- สื่อกิจกรรมและแหล่งการเรียนรู้มีความถูกต้องเหมาะสมมีประสิทธิภาพ (ด้านคุณภาพ)
- สื่อมีความเพียงพอเหมาะสม (ด้านปริมาณ)
- ผู้เรียน และผู้สอนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนได้ง่าย โดยจะใช้ web browser ใดก็ได้ ผู้เรียนสามารถเรียนจากเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใดก็ได้ และในปัจจุบันนี้การเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกระทำได้ง่ายขึ้นมาก และยังมีค่าเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีราคาต่ำลงมากกว่าแต่ก่อนอีกด้วย
- นักเรียนได้ใช้เครื่องมือที่ตนถนัดคือ เทคโนโลยีการสื่อสารสมัยใหม่ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสังคมออนไลน์ เมื่อได้ใช้หรือทำอะไรที่ตนชอบหรือถนัด จึงทำให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าเรียนด้วยตนเองได้อย่างอัตโนมัติ ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นไปตามที่ครูต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

## ด้านบรรยากาศ

- การออกแบบบรรยากาศในห้องเรียนแบบออนไลน์ เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนให้ความสนใจใคร่รู้และพร้อมที่จะร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมมากขึ้น

## อภิปรายผลการดำเนินงาน

### ผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการ

- 1) มุ่งองค์ความรู้ นวัตกรรม และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิกเครือข่าย ที่เป็นประโยชน์กับครู และครูสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม (สมาชิกเครือข่ายมีการนำไปใช้ได้อย่างชัดเจน)
- 2) มีร่องรอยการรายงานผลการนำองค์ความรู้ นวัตกรรม และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นของสมาชิกเครือข่ายไปใช้ตลอดระยะที่ดำเนินโครงการทุกครั้งที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยสมาชิกทุกคน
- 3) ผู้สอนหลักและสมาชิกในกลุ่ม PLC สามารถนำผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิด โดยมีครูผู้สอนหลักเป็นผู้สะท้อนความคิดเกี่ยวกับความสำเร็จ จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน / ครู / สมาชิกที่เข้าร่วมเครือข่าย PLC

- 1) ผู้เรียนได้การเรียนรู้ตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประการ และมีความชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น และทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเกิดคุณลักษณะอย่างชัดเจน
- 3) ผู้สอนได้รับความรู้และประสบการณ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้สอนได้รับนวัตกรรมและเริ่มวางแผนจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

4) ผู้สอนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับจากการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

1) มีเครือข่ายที่ชัดเจน และการขยายเครือข่ายแล้วและมีความชัดเจน เป็นรูปธรรมและมีแนวโน้มการเกิดเครือข่ายเพิ่มขึ้น

2) การร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน โดยครูที่เป็นสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทุกคนวางเป้าหมายร่วมกัน

#### ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

1 ได้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา

2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น หรือเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตกลงกันได้

3 พฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

4 นำไปสู่การอบรมคูปองพัฒนาครู และรวบรวมส่ง เพื่อเก็บเป็นหลักฐานในการรายงานต่อไป

