



บันทึกข้อความ

กอง... ฝ่าย...	132
วันที่	27 ต.ค. 2563
เวลา	12.00 น.

ส่วนราชการ วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา
 ที่ บข.๐๘๖/๒๕๖๓ วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๓
 เรื่อง รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และขออนุญาต
เผยแพร่ข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างยะลา

ตามที่วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา ได้ให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่ม Business Team ได้มอบหมายให้ครูปรียากร ไชยชาญยุทธ์ ทำหน้าที่ Model Teacher ซึ่งขณะนี้ครูปรียากร ไชยชาญยุทธ์ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแล้ว ได้แก่ การพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ แยกหมวดหมู่บัญชี ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาการบัญชี ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยการใช้สื่อการสอนบัตรคำมหาสนุก นั้น

ในการนี้ กลุ่ม Business Team จึงขอรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และขออนุญาตเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวปรียากร ไชยชาญยุทธ์)
 หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี

ในเท ๒๐๒๖๖

- ๑. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๒. ขออนุญาตเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ

๒๗ ต.ค. ๖๓

- ครรพ
- ราชบัณฑิตยสถาน/วิจัยฯ
- ๕๖๔๖๖๖๖๖
- ๑๖๖๖๖๖

๒๗ ต.ค. ๖๓

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โดย นางสาวปริยากร ไชยชาญยุทธ์

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ แยกหมวดหมู่บัญชี ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาการบัญชี ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยการใช้สื่อการสอนบัตรคำหาสนุก
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เนื่องด้วยนักเรียนสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น
ปีที่ ๑ ซึ่งเป็นนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นปีที่ ๓ จึงไม่มีความรู้พื้นฐาน และความ
เข้าใจเกี่ยวกับการบัญชี ซึ่งการคิด วิเคราะห์ แยกหมวดหมู่บัญชี เป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างมากของผู้เรียนบัญชี หากไม่
สามารถคิด วิเคราะห์ หรือแยกแยะหมวดหมู่ได้ จะไม่สามารถทำให้เรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับบัญชีได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของการคิด วิเคราะห์ แยกหมวดหมู่บัญชี ด้วยการใช้สื่อการสอนบัตรคำ
หาสนุก เพื่อเป็นการพัฒนาสื่อการสอน (บัตรคำหาสนุก) ทางด้านบัญชี เพื่อเป็นการพัฒนาให้นักเรียนได้รู้จักคิด
วิเคราะห์ แยกหมวดหมู่บัญชี และเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นการพัฒนาสื่อการสอน (บัตรคำหาสนุก) ทางด้านบัญชี
๒. เพื่อเป็นการพัฒนาให้นักเรียนได้รู้จักคิด วิเคราะห์ แยกหมวดหมู่บัญชี
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูได้พัฒนาสื่อการสอน (บัตรคำหาสนุก) ทางด้านบัญชีให้แก่ผู้เรียน
๒. นักเรียนได้รู้จักคิด วิเคราะห์ แยกหมวดหมู่บัญชี
๓. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง

กลุ่มเป้าหมาย

๑. นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๙ คน

นวัตกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาสื่อการสอนบัตรคำหาสนุก เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ แยกหมวดหมู่
บัญชี

ระยะเวลา

(...25 / กันยายน / 2563... - 28 / ตุลาคม / 2563...)

วิธีดำเนินการด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนดำเนินโครงการ PLC

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ ๑ ทำความเข้าใจร่วมกัน ประชุมเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และทำความเข้าใจการทำงานตามกระบวนการ PLC	๒๕ กันยายน ๒๕๖๓	ประชุมเพื่อทำความเข้าใจแนวคิด หลักการทำงานตามกระบวนการ PLC	๑. ใบลงชื่อการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ภาพถ่ายการประชุมทำความเข้าใจ
กิจกรรมที่ ๒ วงรอบที่ ๑ กิจกรรมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ตามภาระงาน PLC ที่ ๑ เรื่อง สินทรัพย์ หนังสือของเจ้าของ	๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ - ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	วงรอบที่ ๑ ๑. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. Model Teacher พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ PLC และนำไปปรึกษา Buddy Teacher วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๓ ๓. Model Teacher นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับแล้วไปใช้สอนปฏิบัติในห้องเรียน วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๓ ๔. Model Teacher เชิญ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และสมาชิกร่วมสังเกตการณ์ วันเดียวกับที่ทำการสอน ๕. Model Teacher สรุปผลการสอนพร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher สมาชิกในกลุ่ม และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ในวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๓	๑. แผนการจัดการเรียนรู้พร้อมบันทึกหลังสอน ๒. คะแนนกลุ่มการเรียนรู้จากบัตรคำ ๓. ภาพการพูดคุยปรึกษาหารือกับผู้เกี่ยวข้อง ๔. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ๕. ภาพสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน ๖. แบบสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ด้านปริมาณ นักเรียนที่สอนทั้งหมด 6 คน

วัดความรู้ ความจำ นำไปใช้ ผ่านเกณฑ์ 4 คน

ไม่ผ่านเกณฑ์ 2 คน

สอบปฏิบัติทักษะการแยกหมวดหมู่บัญญัติ นักเรียนสอบผ่านทั้ง 6 คน

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียน มีการคิด วิเคราะห์เพิ่มขึ้นในระดับดีมาก และระดับดี
2. นักเรียน มีความรู้และเกิดทักษะตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น

สรุปผลการดำเนินการ

ด้านผู้เรียน

นักเรียนมีการพัฒนาทักษะ การคิด วิเคราะห์ ด้วยการใช้วิธีการสอนแบบบัตรคำ โดยการแยกหมวดหมู่บัญญัติ นอกจากนั้นนักเรียนยังได้พัฒนาทักษะ การคิด วิเคราะห์การบันทึกบัญญัติด้านเดบิต และเครดิต เมื่อมีการเกิดรายการค้า ภาคทฤษฎีสอบผ่านเกณฑ์จำนวน 4 คน ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 คน ภาคปฏิบัติ นักเรียนสอบผ่านเกณฑ์ทั้ง 6 คน

ด้านครูผู้สอน

ครูได้พัฒนาทักษะการสอน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยได้รับความรู้และคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ที่มีประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญการสอน รวมถึงยังได้รับการแนะนำจากผู้เข้าสังเกตการณ์สอน โดยการให้จัดการเรียนการสอนโดยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้อีกด้วย

ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้จริง

ด้านสื่อการสอน

ครูได้พัฒนาสื่อการสอนได้ดี แต่ยังสามารถปรับสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีได้

ด้านบรรยากาศ

ครูสร้างบรรยากาศในการจัดการชั้นเรียนได้ สังเกตได้จากการทำกิจกรรมของนักเรียน ปรากฏว่านักเรียนกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเสนอ ครูสอดแทรกเนื้อหาให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ตามได้ดี ครูหมั่นถามให้นักเรียนตอบเป็นอย่างดี

จุดแข็งของการสอน

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยการแบ่งกลุ่มผู้เรียน ออกเป็นกลุ่มเรียนดี/กลุ่มปานกลาง/กลุ่มอ่อน หลังจากนั้นให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มในการทำกิจกรรมเมื่อเข้ากลุ่มแล้วผู้เรียนได้ช่วยกันคิด วิเคราะห์ ปัญหาจากโจทย์ที่ครูให้ ทำให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นหมู่คณะได้ และผู้เรียนที่เรียนดียังเป็นผู้นำในการแนะนำเพื่อน ๆ ในกลุ่ม อีกด้วย

จุดอ่อนของการสอน

นักเรียนไม่ค่อยฟังโจทย์ให้ชัดเจน เมื่อโจทย์เสร็จแล้วมักจะไม่ค่อยฟังคำสั่งต่อไป และผู้เรียนยังขาดความมั่นใจในการตอบโจทย์